

Справка
по итогам работы 3 сессии 2023/2024 учебного года
ресурсного центра опорной школы
КГУ «Школа – интернат №10 г. Щучинск
отдела образования по Бурабайскому району
управления образования Акмолинской области»

Обучение учащихся 8, 9 классов магнитных школ (ОШ с. Дмитриевка, ОШ с. им. Наурызбай батыра, ОШ с. Савинка) осуществлялась в период 2 сессии с 8 по 19 апреля 2024 года /10 учебных дней/ согласно приказу РОО от 01 апреля 2024 г. №398 н/к

Ресурстық орталық (трек мектеп) атауы	өткізу түрі		күнделікті тасымалдан ды	интернатта тұрды
	штаттық	қашықтық		
«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының №10 мектеп-интернаты» КММ	08-12.04.2024г. 15-19.04.2024г.	жоқ	0	27

в количестве **27 учащихся** (такое же кол/во учащихся обучалось и в период 2 сессии):

наименование опорной школы	кол/во учащихся	из них девочек	8 класс РЦ		9 класс РЦ	
			кол/во учащихся	из них девочек	кол/во учащихся	из них девочек
ОШ с. Дмитриевка	6	5	2	-	-	-
ОШ с. им. Наурызбай батыра	-	-	10	4	-	-
ОШ с. Савинка	5	3	4	1	-	-
итого 27 учащихся	11	8	16	5		

В период 1 сессии с 9 по 20 октября 2023 г. в количестве **30 учащихся**:

наименование опорной школы	кол/во учащихся	из них девочек	8 класс РЦ		9 класс РЦ	
			кол/во учащихся	из них девочек	кол/во учащихся	из них девочек
ОШ с. Дмитриевка	6	5	3	-	-	-
ОШ с. им. Наурызбай батыра	-	-	10	4	-	-
ОШ с. Савинка	5	3	6	2	-	-
итого 30 учащихся	11	8	19	6		

До 2 сессии из магнитных школ выбыли 3 учащихся:

из ОШ с.Дмитриевка – 1 ученик 9 класса (мальчик),

из ОШ с. Савинка – 2 ученика 8 класса (из них девочка-1).

Количество учащихся в магнитных школах РЦ на 25 января 2024г:

№	магнитті мектеп	білім алушы саны	бастауыш білім беру деңгейі	негізгі орта білім беру деңгейі	жалпы орта білім беру деңгейі
1	ОСШ с.Савинка	46	17	29	0
2	ОСШ. с. Дмитриевка	31	11	20	0
3	ОСШ с. Наурызбай батыра	59	27	32	0

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в ресурсном центре на основе Государственного общеобязательного стандарта основного среднего и общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями от 23.09.2022 № 406); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно - воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», Нұр-Сұлтан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2023г. – 106 с.

Перечень перечень учебников и учебно-методических пособий, действующих в 2023-2024 учебном году для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, в том числе в электронной форме, утвержденных приказами МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194.

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года).

Рабочий учебный план школы-интерна №10 для 5-9 классов ресурсного центра разработан в соответствии с Приложением №7 приказа МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года №500, утвержден директором опорной школы и согласован с отделом образования Бурабайского района.

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году школа-интернат №10 руководствуется Законом Республики Казахстан «Об

образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан».

Осуществляет процесс обучения и воспитания учащихся на основе следующих нормативных документов:

- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», рекомендованное Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 25 апреля 2023 года).
- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406.
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500).
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 21.11.2022 г. № 467 и с изменениями от 5.07.2023 г. № 199.
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация».
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13.04.2023 г. № 96.
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216 с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения

Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194).

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и 7 профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385.
- – «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, 8 послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68.
- «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.03.2015 г. №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменением, внесенным приказом МОН РК от 03.11.2021 № 547.
- «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)

Из вариативного компонента на курс «Глобальные компетенции» выделено в 8 классе 0,5 ч, а в 9 классе 1 час, который актуален для обучающихся и всех участников процесса обучения и способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся. Данный курс нацелен на формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями.

Учебно-воспитательный процесс по изучению предметов, согласно РУП на текущий учебный год, осуществляли следующие педагоги:

№	Ф.И.О. педагогов	преподаваемый предмет	образование	пед стаж	пед.мастерство	число часов в неделю	классное руководство
						8-9	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Афанасьева Н.Ю.	худ.труд	высшее	20,08	педагог - исследов.	2	
2	Ашамаева А.Б.	матем.	высшее	18,03	педагог - исследов.	5	
	Ашамаева А.Б.	физика	ср/спец	18,03		4	

3	Боженко Н.Н.	география	высшее	45,11	педагог - модератор	4	
4	Жабагина А.Г.	англ.яз.	высшее	9,08	педагог- модератор	3	
5	Балгабек Ш.Е.	физ-ра	ср/спец	2,00	педагог- модератор	6	
6	Иванова Н.В.		ср/спец	2,00			8 класс
7	Карибуллина А.Ф.	рус.яз.,литер	высшее	8,11	педагог - эксперт	10	
8	Касенов Б.А.	история, осн.права	высшее	16,06	педагог- исследов	4	
	Касенов Б.А.	глоб. комп.	высшее	16,06	педагог- исследов	1	
9	Коваль Т.Н.	хим., биолог.	высшее	29,07	педагог- исследов	8	
10	Куржибаева Г.Х.	каз.яз., лит	высшее	37,11	педагог - эксперт	4	
11	Курмангужин Е.И.	худ.труд	ср/спец	19,07		2	
12	Мухамеджанова А.С.	история	высшее	32,11	педагог- мастер	3	
13	Камалиева А.А.	каз.яз., лит	высшее	9,00	педагог - модератор	4	
14	Орешина И.Д.	информатика	высшее	16,07	педагог - исследов.	2	
15	Сердалина А.А.	англ.яз.	высшее	12,01	педагог - модератор	3	
16	Хамзина А.Т.	матем.	высшее	16,00	педагог - эксперт	5	
17	Хасенова А.У.	глоб. комп.	высшее	20,08	педагог- исследов	0,5	
18	Кулаганова Г.К.		высшее	14,08	педагог - модератор		9 класс
	итого:					70,5	

образовательный уровень	педмастерство	средний стаж
магистры-3 высшее-13 ср/спец-3	П-мастер-1 П-исследователь-6 П-эксперт-4 П-модератор-6 педагог-2	18 лет

Информация
ШМО «Естественно-математического направления»
по работе Ресурсного Центра в период промежуточной сессии

уроки математики и физики

Алгебра и геометрия –важнейшие разделы математики. Она является языком науки и техники. С ее помощью моделируются, изучаются и

прогнозируются многие явления и процессы, происходящие в природе и обществе.

Цели обучения: освоение обучающимися базисных основ алгебры и геометрии, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

Учителем математики Ашаматовой А.Б. согласно долгосрочному планированию были проведены уроки по алгебре, геометрии в 8 классе РЦ и физике в 8,9 классах РЦ.

Анализ срезов знаний учащихся РЦ, 3 сессия 2023-2024 учебного года

Алгебра, 8 класс

Всего: 11 учащихся

Входные срезы:

класс	отметки	качество	типичные ошибки
8 Писали: 8 уч.	«10» баллов - 0 «9» баллов - 0 «8» баллов – 1 «7» баллов – 7 «6» баллов – 0 «5» баллов - 0	12,5%	В вычислениях. В неумении определять свойства квадратичных функций.

Срезы по окончании сессии:

класс	отметки	качество	типичные ошибки
8 Писали: 3 уч.	«10» баллов - 0 «9» баллов - 0 «8» баллов – 2 «7» баллов – 1 «6» баллов – 0 «5» баллов - 0	66,7%	В вычислениях. Испытывают трудности в построении график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0;$ определять свойства функции

Геометрия, 8 класс

Всего: 11 учащихся

Входные срезы:

класс	отметки	качество	типичные ошибки
8 Писали: 8 уч.	«10» баллов - 0 «9» баллов - 0 «8» баллов – 2 «7» баллов – 3 «6» баллов – 3 «5» баллов - 0	25,00%	В вычислениях. Не знают формулы нахождения площадей четырехугольников.

Срезы по окончании сессии:

<i>класс</i>	<i>отметки</i>	<i>качество</i>	<i>типичные ошибки</i>
8 Писали: 3 уч.	«10» баллов - 0 «9» баллов - 1 «8» баллов – 1 «7» баллов – 0 «6» баллов – 1 «5» баллов - 0	66,7%	В вычислениях. Не знают формулы нахождения площадей треугольников.

Уроки по алгебре проведен по теме «Рациональное неравенство», тип урока: урок-закрепление. Материал был представлен с сопровождением презентаций с обозначением целей обучения и заданий с дескрипторами. Уроки по геометрии проведены по теме: «Деление отрезка в заданном отношении», «Уравнение прямой», урок изучения новой темы на отработку навыков применения формул для применения формул. Материалы уроков представлены с помощью презентации.

Физика, 8 класс

Всего: 11 учащихся

По физике проводились практические работы:

«Построение изображений в сферических зеркалах».

Практические работы дают возможность обучающимся РЦ экспериментально получать и объяснять закономерность того или иного явления, экспериментально определять значения физических величин и производить практические измерения.

Физика, 9 класс

Всего: 16 учащихся

Входные срезы:

<i>класс</i>	<i>отметки</i>	<i>качество</i>	<i>типичные ошибки</i>
9 Писали: 12 уч.	«10» баллов - 0 «9» баллов - 0 «8» баллов – 2 «7» баллов – 4 «6» баллов – 5 «5» баллов - 1	16,67%	В вычислениях. В незнании формул.

Срезы по окончании сессии:

<i>класс</i>	<i>отметки</i>	<i>качество</i>	<i>типичные ошибки</i>
9 Писали: 8 уч.	«10» баллов - 0 «9» баллов - 1 «8» баллов – 4 «7» баллов – 1	62,50%	В вычислениях.

	«6» баллов – 1		
	«5» баллов - 1		

Уроки проходили в традиционной форме, были использованы видео уроки с сайта Кунделик.

Использовались приемы формирования ИКТ-компетентности, частично-поисковые методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока. Учитель сочетал репродуктивную и проблемную формы обучения, учил детей работать по правилу и творчески; выстраивал диалога между членами урока.

Формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная) способствуют решению основной цели обучения. Предложенные задания используются целесообразно, способствуют развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению.

Учебный процесс уроков математики и физики учителем был направлен на формирование следующих учебных действий:

- умение оперировать терминологией;
- умение ставить вопросы по условию и ходу решения заданий и давать на них ответ;
- умение находить пути решения из проблемных ситуаций;
- умение составлять математическую модель к заданиям.

уроки математики

С 8 по 19 апреля 2024 года прошла третья сессия ресурсного центра. Согласно расписанию и календарно-тематическому планированию в 9 классе было проведено шесть уроков по алгебре и четыре урока по геометрии Хамзиной А.Т., учителем математики.

На первых уроках алгебры и геометрии проведены входящее тестирование. Качество по входящему срезу по алгебре – 55,3%, по геометрии – 44%.

Были проведена следующие уроки:

Алгебра

8.04.24

Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму или разность;

9.2.4.7 выводить и применять формулы произведения тригонометрических функций в сумму или разность;

9.04.24. 11.04.24 15.04.24 16.04.24 (4 ч)

Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

9.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений;

18.04.24

Первоначальные понятия теории вероятностей

9.3.2.1 усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события;

9.3.2.2 различать элементарное событие от неэлементарного;

Геометрия

10.04.24 12.04.24

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него

9.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;

9.1.2.2 знать определение и свойства правильных многоугольников;

9.1.2.3 строить правильные многоугольники;

9.1.2.6 знать и применять свойства медиан треугольника;

9.1.4.18 знать симметрии правильных многоугольников;

17.04.24 19.04.24

Нахождение длин сторон и площадей правильных многоугольников

9.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;

Темы уроков запланированы согласно календарно-тематическому планированию. На уроках совершенствовался устный счёт, логическое мышление, использование рациональных приемов, при работе с комбинаторными задачами. Использовала следующие методы и приемы: устно-словесный метод, наглядный метод, практический метод, метод проблемного изложения.

Качество по выходящему срезу по алгебре – 56%, по геометрии – 48%.



Уроки математики в 9 классе РЦ

уроки информатики

Целью уроков было: создание условий для повышения качества образования через применение информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.

Задача:

- 1) Содействовать формированию информационной компетентности обучающихся;
- 2) Создать все условия для изучения предмета «Информатика»;
- 3) Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках

Ожидаемый результат: восполнение пробелов в знаниях по изученным темам, повышение интереса к изучению предмета «Информатика».

Календарно- тематическое планирование по предмету «Информатика» для 8 и 9 классов общеобразовательной средней школы составлено Орешинной И.Д., учителем информатики, на основании:

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»-Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2023.–106 с.;
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных

организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

Целью изучения учебного предмета "Информатика" в 8 и 9 классах является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями навыками в области компьютерных систем, информационных процессов, компьютерного мышления для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

13.04 был проведен урок изучения новой темы в 8 классе на тему: «Разработка алгоритма». Цель обучения: 8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python(пайтон); 8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма.

Цель урока: Использовать циклический алгоритм при написании программ, понимать как работает алгоритм внутри программы Актуализация занятий с учащимися была проведена в виде «Мозгового штурма», по темам 7 класса.

Раздел «Практическое программирование» является одним из самых сложных. В связи с этим новая тема была представлена учителем. Большое внимание уделялось изучению и пониманию алгоритмов, представленных в блок-схемах. На уроках были использованы различные формы работы: парная и индивидуальная.

По окончанию урока была проведена рефлексия «Новые и старые знания». Ребята ресурсного центра были мало активны на уроке и не все справились с заданиями.

19.04 был проведен урок-практикум на тему «Программирование алгоритма. Практическая работа». Цель обучения: 8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python(пайтон); 8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма

Цель урока: научиться осуществлять трассировку алгоритма. Актуализация знаний учащихся по изученной теме была проведена через сервис

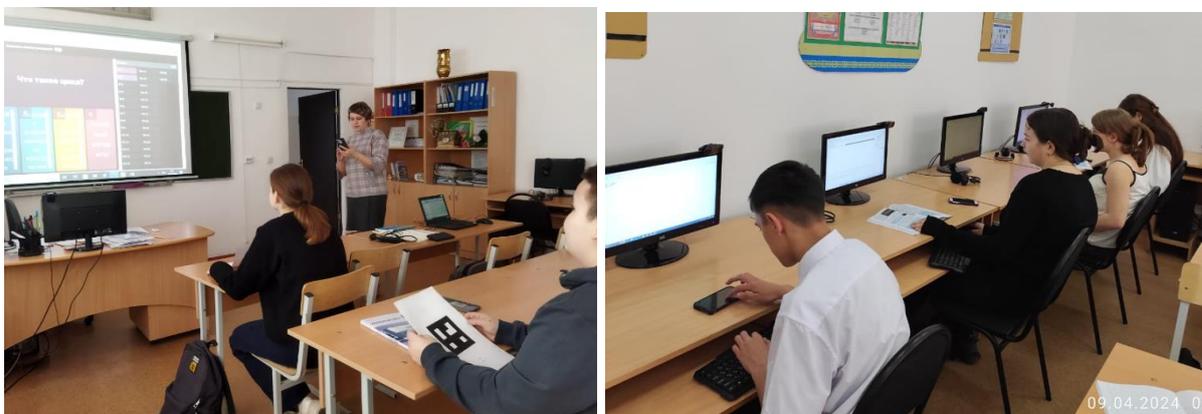
https://quizizz.com/admin/quiz/66201a46a40cd0a5cb2cbc5e?source=quiz_share.

На уроке была использована парная работа, учащиеся по блок-схемам разрабатывали алгоритм программы на Пайтон. И индивидуальная работа при выполнении практической работы, учащиеся откладывали свои программы на компьютерах.

По итогам второго урока был проведен выходной срез знаний.

Входящий срез знаний: 50%

По итогам исходящий срез знаний: 55,3%.



Уроки информатики в 9 классе РЦ

09.04 был проведен урок в 9 классе на тему «PyGame. Библиотека PyGame». Цель обучения 9.3.3.3 подключать библиотеку PyGame (пайгейм); 9.3.3.4 использовать готовые модули библиотеки PyGame (пайгейм) для создания окна для игры

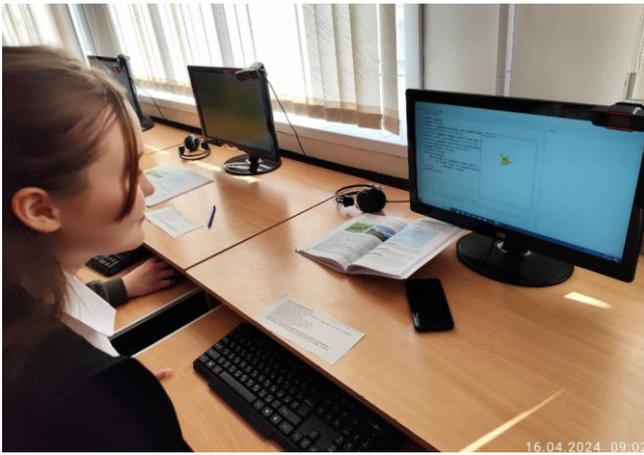
Цель урока: изучить дополнительные модули для создания игры на Python. В начале урока был проведен входной тест, который указал на пробелы в знаниях учащихся. Актуализация знаний учащихся была проведена через прием «Мозговой штурм». Новая тема урока была представлена учителем. На уроке была применена парная, индивидуальная и самостоятельная работа. Урок завершили выполнением практической работы: учащиеся создали окно для своей игры.

16.04 был проведен урок на тему «Задний фон и персонажи игры. Выбор персонажей для игры». 9.3.3.5 создавать задний фон игры 9.3.3.6 загружать готовые персонажи для игры

Цель урока: познакомиться с функциями загрузки рисунков в игру. Данный урок – это урок-практикум. На уроке учащиеся магнитных школ изучали тему самостоятельно, используя ментальные карты. где познакомились со специальными командами для загрузки и копирования изображения, заливки фона в игре. Практическую работу ребята выполняли индивидуально за компьютерами по предложенному алгоритму. Все уроки информатики были нацелены на практическое применение полученных знаний.

Входящий срез знаний: 55%

По итогам исходящий срез знаний: 67%.



Уроки информатики в 8, 9 классах РЦ

уроки географии

С 08 по 17 апреля 2024 года прошла третья сессия ресурсного. Уроки географии проведены согласно расписанию 8 и 9 классов ресурсного центра учителем Боженок Н.Н..

Задачи уроков: научить учащихся самостоятельно добывать знания, пользоваться различными платформами, повысить мотивацию к обучению, развить познавательную активность.

В 9 классе были проведены 3 урока на темы

1. «Направления индустриально-инновационного развития в Казахстане Инновационная инфраструктура Казахстана». Цель урока: 9.5.2.4 на основе определения направлений индустриально-инновационного развития Казахстана составляет прогнозы 9.5.2.5 на основе анализа состояния инновационной инфраструктуры Казахстана разрабатывает пути развития

2 «Уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана» Цель урока: 9.5.2.6 на основе анализа инфраструктуры регионов Казахстана предлагает пути решения связанных с этим проблем.

3.«Отрасли хозяйства Казахстана» Цель урока: 9.5.3.1 характеризует по плану отрасли хозяйства Казахстана

Учащиеся изучали материал и выполнили различные задания: закрепляли терминологию, анализировали карты, выполняли тесты. Каждый этап урока сопровождался формативным заданием с дескриптором. Не все учащиеся выполнили и справились со всеми заданиями. Особенно хочется отметить учащихся Глушак В и Шотубаеву К.

По итогам уроков учащимся были выставлены оценки.

В 8 классе были проведены уроки 3 урока на темы

1. «Отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг». Цель урока: 8.5.3.1 - классифицирует отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг

2. «Формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства и сферы услуг». Цель урока: 8.5.3.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг

3. «Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг» Цель урока: 8.5.3.3 - с дополнительным охватом казахстанского компонента анализирует факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг

На уроках были использованы следующие методы: наглядный, демонстрация презентации, работа с картами атласа), словесный (лекция, объяснение учителя), практический (составление вопросов, ответы на вопросы), проблемный. Каждый урок сопровождался формативными заданиями с дескриптором.

Не все учащиеся выполнили и справились со всеми заданиями. Хочется отметить Зарубину К.

По итогам уроков учащимся были выставлены оценки.

Общий вывод: Причинами не усвоения материала являются:

- нежелание работать самостоятельно,
- невнимательное изучение предложенного материала учащимися.

уроки химии и биологии

С 08 апреля по 19 апреля 2024 года прошла третья сессия ресурсного центра в оф-лайн формате. Уроки проведены согласно расписанию 8 и 9 классов ресурсного центра.

Учителем химии, биологии Коваль Т.Н. были проведены 4 урока по химии и 4 урока по биологии как в 8, так и в 9 классе.

Задачи уроков: продолжить формирование умений и навыков у учащихся пользоваться, соблюдая правила ТБ химическим оборудованием и препаратами. На уроках биологии микроскопами и готовыми влажными препаратами. Через проведение практических занятий повысить мотивацию к обучению и развить познавательную активность.

Занятия проводились с максимальным применением ИКТ, на должном профессиональном уровне. В учебном процессе основной упор ставился на использование возможностей ИКТ, проведение лабораторных и практических работ. Во время сессии проведено анкетирование учащихся, по результатам которого были определены их потребности. Большинство школьников отметили, что им необходимо увеличение количества занятий по информатике, физике, алгебре, биологии, химии. Магнитные школы имеют доступ к сети интернет для получения информации, также для участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах. Взаимодействие с магнитными школами осуществляется систематически через электронную почту.

Ожидаемый результат: формирование осознанного отношения учащихся к процессу обучения, успешная социальная адаптация. Развитие функциональной грамотности.





Вывод: в результате сессии ресурсного центра, учителями-предметниками были выдана все уроки согласно календарно-тематического планирования. Учителя использовали в своей работе различные виды работ, методы и приемы, а так же онлайн платформы и видеоуроки с сайта Кунделик. Особенно учащимся ресурсного центра интересны уроки практической направленности: физика, биология, химия и информатика. Учащиеся с большим интересом работают с техническим оснащением, приборами, компьютерами. Считаю, что по окончанию сессии ребята получили в полном объеме знания запланированные учителями.

Информация
ШМО «Общественно-гуманитарного цикла»
по работе Ресурсного Центра в период промежуточной сессии

В период сессии были проведены уроки на очень высоком уровне по предметам: «Английский язык», «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», «Русский язык и литература», «Казахский язык и литература».

уроки истории и права

По предметам: «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права» учитель Касенов Б.А. проводил уроки по плану и на очень высоком уровне:

Тема: «Казахстан в системе международных отношений»

Цели урока:

1) Анализировать взаимоотношения Казахстана региональными и международными организациями;

2) Оценивать признание РК на международной арене

Исследовательский вопрос: Какую роль играет Казахстан в современном мире?

ИСТОРИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Шанхайская организация сотрудничества – международная организация, основанная в 1996 г. лидерами Китая, России, Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана. Общая территория государств – ЧСО составляет более 34 млн кв. км (то есть 60% территории Евразии). Общая численность населения стран ЧСО равна 3 млрд 40 млн человек (почти половина планеты). Главными задачами организации являются укрепление стабильности и безопасности; борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом и наркокриминалом; развитие экономического сотрудничества; развитие и расширение бизнес-связей. ЧСО основан из 8 стран-участниц (Индия, Казахстан, Кыргызстан, КНР, Россия, Таджикистан, Узбекистан) + 4 государства-наблюдатели (Австралия, Польша, Германия, Великобритания) + 6 государств-кандидатов на вступление (Монголия, Армения, Узбекистан, Чехия, Турция, Шри-Ланка).

2* Установите хронологическую последовательность исторических встреч участников ШОС.

1. Москва	5. Ташкент
2. Алматы	6. Уфа
3. Бишкек	7. Пекин
4. Шанхай	

3. Заполните опорные блоки и соотнесите событие с его результатом.

Встреча Президента РК с Председателем КНР	Принятие Декларации
Встреча Президента РК с Президентом РФ	Совместное заявление об основах
Встреча Президента РК с федеральным канцлером Германии	Соглашение об использовании космоса
Встреча Президента РК с Президентом Франции	Договор о взаимопонимании и сотрудничестве
	Соглашение о добыче, переработке и транспортировке
	Договоренность по проблеме территорий

Оценка: _____

61–62. МНОГОВЕКТОРНОСТЬ ПОЛИТИКИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО, МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Завершите схему «Направления внешней политики РК», используя опорные слова.

Направления

Стремится к _____

Выступает против _____

Осуждает _____

Опорные слова: международный терроризм и экстремизм, сотрудничество, дружба, взаимопомощь, использование сил в международных отношениях.

2. Историческая география. Укажите страны, с которыми Казахстан развивает взаимовыгодное сотрудничество.

3. Определите международные организации, в которых Казахстан является активным членом.

СНГ, НАТО, ОДКБ, ОИС, ЛАГ, ОВД, СВМДА, ШОС, ОБСЕ, СЭВ, ООН, ВТО, БРИКС, ЕС, МАГАТЭ, АСЕАН, ЕвразЭС

Республика Казахстан

Предмет «Всемирная история»:

Тема урока: «Влияние глобализации на развитие мировой экономики и политики?»

«Почему терроризм является угрозой человечества?»

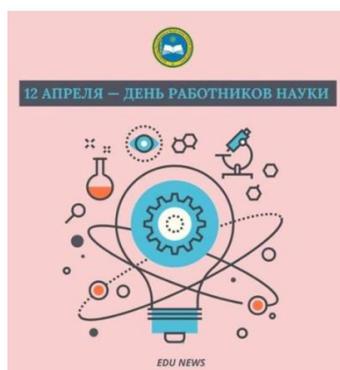
Цели урока:

- 1) проследить социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества;
- 2) оценивать значение экономической интеграции в условиях глобализации;
- 3) оценивать роль информации как главного экономического ресурса постиндустриального общества.

Изучение планирований уроков показало, что учителя – предметники тщательно готовятся к проведению уроков в рамках ОСО. Темы уроков соответствуют целям обучения раздела и календарно - тематическому планированию.

Оценки				
учащихся РЦ при КГУ "Школа-интернат №10, г. Щучинска" 9 класс				
№	Фамилия Имя Учащегося	История Казахстана	Всемирная история	Основы права
1	Сериков Мадияр	56 / 56	56	86
2	Помалюк Алишер	56 / 56	56	н
3	Тиесов Данияр	56 / 56	н	56
4	Шелякин Данил	н/н	н	н
5	Шотубаева Карина	86 / 86	н	106
6	Мусабаев Данияр	56 / 56	н	86
7	Глушак Валерия	66 / 76	н	66
8	Скоробогатова Анна	56 / 56	н	86
9	Мусогожин Айдар	н/н	н	н
10	Рахимов Таир	56 / 66	56	н
	Качество	37,5 %	-	50 %

**ОТКРЫТОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПОСВЯЩЕННОЕ КО ДНЮ НАУКИ
12 АПРЕЛЯ - ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ**



Цели:

1. Познакомить учащихся с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики.
2. Развивать познавательную и творческую активность, Прививать интерес к изучению космоса и истории космонавтики.
3. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Предварительная подготовка: подбор материалов для создания презентации, создание презентации.



Подоконник ладонями стиснув,
 Ты стоишь, запрокинув голову,
 И летят позывные мыслей
 К дальним звёздам – белые голуби.
 Где-то там, в беспредельной темени,
 За границами звёздной Арктики,
 В недоступном пространстве и времени
 Проплывают иные галактики.
 Я уверен: в каком-то созвездии
 Есть планеты, как наша, зелёные,
 И живут там твои ровесники –
 Космонавты, поэты, учёные.
 И в такую же полночь лунную,
 Запрокинув мечтательно голову,
 Загрустила ровесница юная
 На планете в созвездии Голубя.



Уроки казахского языка и литературы Камалиевой А.А.

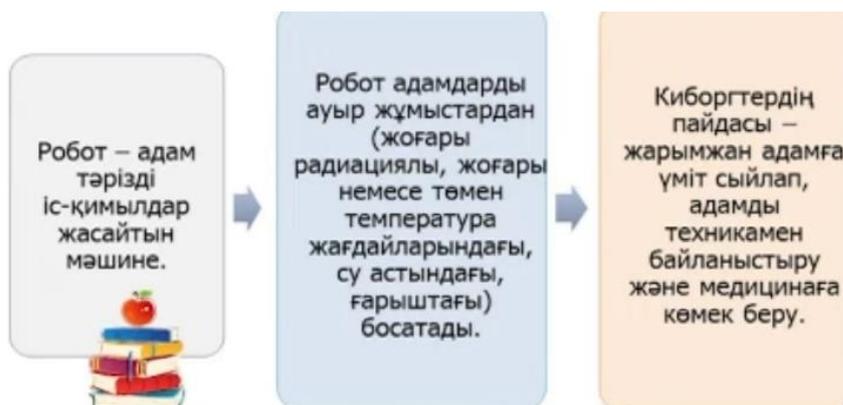
- 9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау;
- 9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу.
- 9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау.

Сабақтың тақырыбы:

Роботтехнология қалай пайда болды?

ОҚУШЫ, БҮЛ МОДУЛЬДЕ:

- түрлі жанрдағы шығармаларды тыңдап, көтерілген мәселені анықтау;
- мәтіннің стилін анықтау;
- пікір білдіру;
- қорытынды жасау, көзқарасыңды білдіру;
- мәліметтер жинақтап, шағын эссе жазу дағдыларыңды жетілдіресің.



Робот-дрон	Геймпадқа ұқсайтын смартфон немесе манипулятор арқылы басқарылатын, сымсыз роботты робот-дрон дейміз. Оны қазір түрлі мерекелік шараларды жоғары биіктіктен түсіру үшін қолданады.
------------	--

Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:

1. Бағдарлама бойынша барлық тақырыптар күнтізбілік жоспарлауға байланысты өтті. Сабақ барысында жеке, жұмыс әдістері орын алды.
2. Оқушылар берілген тақырыптарды толық меңгерді, ауызекі сөйлеу тілдері дамыды, сөздік қорлары байыды.
3. Қорыта келгенде оқушылардың нәтижелері орта деңгейде. Пән бойынша жақсы білімдерін көрсете алған оқушылар: Шокубанва Карина, Скоробогатова Анна, Мусабиев Данияр.

9 сынып 3 сессия		
№	Оқушының аты-жөні	Қазақ тілі мен әдебиет
1	Помалюк Алишер	7, н
2	Глушак Валерия +	8,9,8
3	Шелякина Ангелина -	н
4	Мельников Александр -	н
5	Скоробогатова Анна +	8,8,8
6	Рахимов Таир+	7,6,7
7	Буравцова Ольга -	н
8	Жузбай Алибек-	н
9	Стрельцов Никита-	н
10	Шокубаева Карина+	8,9,9
11	Мусабаев Данияр +	8,7
12	Тиясов Данияр +	7,7
13	Сериков Мадияр +	8,7
14	Ханифор Ильдар +	7,н
15	Шелякин Данил-	н
16		

Входящий срез знаний: 83 .%

По итогам исходящий срез знаний: 70. %.

уроки русского языка и литературы Карибуллиной А.Ф.

Целью уроков было:

формирование умений и навыков полноценно и грамотно пользоваться богатыми

ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к

языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и

культуры речевого общения.

Задачи:

1. Обеспечение доступа к качественному образованию учащихся МКШ
2. Повышение качества знаний учащихся
3. Формирование и развитие навыков работы с интерактивным оборудованием
4. Углубление знаний учащихся по основам наук
5. Индивидуальная работа учащихся по определенным программам ИКТ

Ожидаемый результат:

При реализации рабочей программы обучающийся получит возможность изучить основные определения изученных в 8 и 9 классах языковых явлений и речеведческих понятий, орфографические и пунктуационные правила.

8 класс

Входящий срез знаний по предмету «Русский и язык»:40%

По итогам исходящий срез знаний по предмету «Русский и язык»:65%

9 класс

Входящий срез знаний по предмету «Русский и язык»:35%

По итогам исходящий срез знаний по предмету «Русский и язык»:50%

Уроки иностранного языка

Учитель английского языка:
Сердалина А. А.

Темы уроков 8 класс:

1) Present perfect: regular and irregular verbs

comment on a website

6) My country: Daily life and shopping,

На протяжении шести уроков учащиеся 8 класса ресурсного центра изучали темы раздела “Daily live and shopping” - “Повседневная жизнь и шопинг”. Учащиеся изучали новую и актуальную лексику на тему «Online shopping» - «Он лайн покупки», развивали навыки аудирования, слушая диалоги и небольшие тексты на закрепление новой лексики. Ребята изучили новую грамматическую тему Present Perfect tense – настоящее совершённое действие. Активно работали с таблицей неправильных глаголов на выполнение грамматических упражнений на время Present Perfect. Ребята развивали диалоговую речь, работая в парах, в карточках.

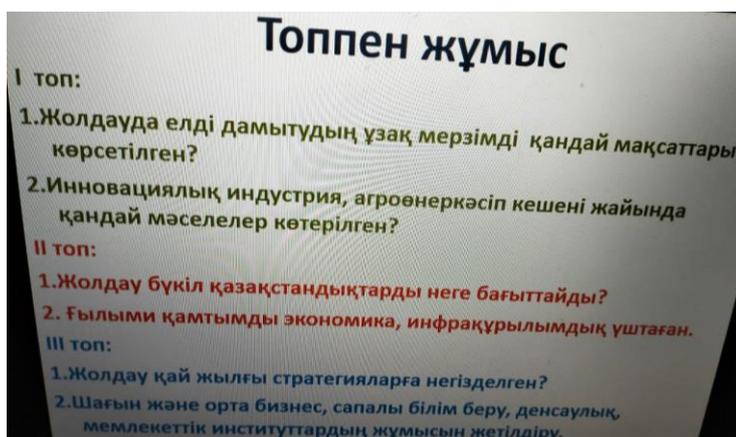
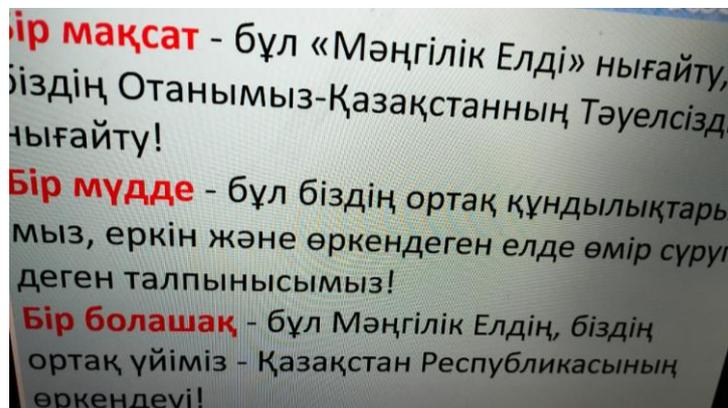
Технологии: аудирование, карточки.

Общие выводы: Учащиеся положительно относятся к изучению английского языка, чётко выполняют задания, следуют инструкциям учителя, но не все учащиеся принимали активное участие на уроках.

Уроки казахского языка и литературы Куржибаевой Г.Х.

Теория-практикалык бөлімі	Сабақтардың нәтижесі	ИКТ	Сабақтардың қорытындысы
---------------------------	----------------------	-----	-------------------------

<p>Сабақтың тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менің тілім- мәңгілік тіл. Алғашқыбақылау үзігі 2. Меніңтілім- мәңгіліктіл 3. Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы» (үзінді) 4. Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы» (үзінді) 5. Жұлдыздарға жол салған Қазақстан. 6. Жұлдыздарға жол салған Қазақстан. 7. Нәтиже сабақ. 8. Айтыс- қазақтың төл өнері 	<p>Үлгерімі - 100%</p> <p>Білім сапасы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 41 % 2. 50% <p>Барлығы - 11 оқушы Жазған – 7 оқушы</p>	<p>АКТ барлық сабақ барысында қолданылды. Видео, презентациялар, түрлі тапсырмалары</p>	<p>1. Бағдарлама бойынша барлық тақырыптар күнтізбілік жоспарлауға байланысты өтті. Сабақ барысында жеке, жұмыс әдістері орын алды.</p> <p>2. Оқушылар берілген тақырыптарды толық меңгерді, ауызекі сөйлеу тілдері дамыды, сөздік қорлары байыды.</p> <p>3. Қорыта келгенде оқушылардың нәтижелері орта деңгейде. Пән бойынша жақсы білімдерін көрсете алған оқушылар: Зарубина Ксения, Каиржанова Индира, Каиржанова Аружан</p>
--	--	---	---



Уроки иностранного языка учителя английского языка Жабагиной А.Г.

В период третьей промежуточной сессии в 8 классе ресурсного центра были проведены 6 уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием. Были изучены темы:

1. Phrasal verbs: a campaign

2. Be going to and will (2 lessons)
3. Plans and arrangements
4. A formal letter
5. My country: Food and drink: Record-breaking food

Учебные занятия по английскому языку проводились в штатном режиме. На уроках были применены различные технические средства, такие как интерактивная доска, мультимедийный комплекс. Использовались разнообразные формы работы с текстовым материалом и грамматическими структурами: работа в парах, группах, индивидуальная работа.

Учащиеся развивали навыки письменной и устной речи. Были охвачены как лексические темы, так и грамматические. Особое внимание уделялось работе с текстовым материалом и пополнению словарного запаса, что в свою очередь развивает читательскую грамотность. Так, к примеру, изучая тему "Phrasal verbs: a campaign" учащиеся пополняли свой словарный запас новой лексикой, заменяя привычные слова фразовыми глаголами:

Учащиеся развивали навыки устной речи, обсуждая актуальные проблемы, связанные с экологией нашей планеты. Учились воспринимать информацию

Warm-up

- Where can you find rainforests in the world?
- What do you know about rainforests?



Rainforest Facts

- The rainforest is full of beautiful and exotic animals.
- The Amazon rainforest is the biggest in the world.
- 50% of the world's food comes from the rainforest.
- ¾ of the cleanest water comes from the rainforest.
- The rainforest is full of colours.

на слух, прослушивая подкасты и строили суждения, используя актуальную лексику урока.

Были рассмотрены и грамматические конструкции построения предложения в будущем времени различными способами.

Students Against Fast Food
8 Dene Gardner
Halford
HA3 8H
30th April 201

Morrisey's Supermarket
High Street
Halford
HA3 7RD

Dear Sir or Madam

- 1 I represent a group called *Students Against Fast Food*. I am writing to you because we are concerned about plans to open a new fast food restaurant in our area.
- 2 In our opinion, fast food is dangerous for people's health because it contains a lot of fat and sugar. If we have too many fast food restaurants selling cheap, low quality food, it will have a negative effect on the whole community. Organic, locally produced food, on the other hand, is a better alternative as it is healthier and environmentally friendly.
- 3 We have therefore decided to take action and we are going to organize a protest. For this reason, we are sending you a poster and we hope that you will support us and help to publicize this event.

Yours faithfully,
James West
Group Coordinator
Students Against Fast Food

«Will» is used...

- For future actions which may or may not happen.

For example:

We will visit Disney World one day.



«Be going to» is used...

□ For plans and intentions we have about the near future.
For example:
Bob is going to drive to Manchester tomorrow morning.



1 finish 2 start 3 continue 4 care for 5 discover 6 destroy 7 participate in 8 subscribe to	look after wipe out carry on end up set up find out sign up join in	Finish-end up Start – set up Continue –carry on Care for-look after Discover – find out Destroy – wipe out Participate in –join in Subscribe to – sign in
--	--	--

«Will» is used...

□ To express on-the-spot decisions and promises.
For example:
I'll help you with your homework.



Учащиеся научились составлять деловое письмо на основе образца, используя подходящую лексику и выдерживая правильную структуру делового письма.

Учащиеся активно принимали участие в учебном процессе, задавали вопросы и предоставляли обратную связь.

Использование современных образовательных технологий позволило индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности учащихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы.

Основным направлением деятельности ресурсного центра являлась информационная, консультационно-методическая и справочная помощь всем участникам образовательного процесса с целью повышения мотивации к изучению английского языка. По итогам сессии учащимся были даны практические рекомендации по успешному овладению иностранным языком.

Учащиеся активно принимали участие в учебном процессе, выполняли задания и предоставляли обратную связь.

Использование современных образовательных технологий позволило индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и

познавательные способности учащихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы.

Основным направлением деятельности ресурсного центра являлась информационная, консультационно-методическая и справочная помощь всем участникам образовательного процесса с целью повышения мотивации к изучению английского языка. По итогам сессии учащимся были даны практические рекомендации по успешному овладению иностранным языком.

В следующих сессиях Ресурсного центра педагогам следует продолжить диссеминацию опыта педагогической деятельности посредством проведения теоретических и практических учебных занятий, мастер-классов, семинаров, публикаций в средствах массовой информации; активизировать работу творческой группы учителей общественно-гуманитарного цикла.

Информация
ШМО «Эстетического цикла»
по работе Ресурсного Центра в период промежуточной сессии
уроки художественного труда

Главная цель моей деятельности: помочь учащемуся открыть самого себя. Показать мир существующий не только вокруг, но и внутри каждого. Обучение на уроке стараюсь организовать в атмосфере доброжелательности, целеустремленности и успешности. При взаимодействии с детьми стараюсь вызвать только положительные эмоции, создать ситуацию, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя уверенно, вовремя поощрить. Стараюсь создать благоприятный психологический фон подбадривающими словами, уместным юмором, доброжелательной мимикой, учитывая эмоциональное состояние учащихся. Стараюсь слушать мнение детей, их предложения, замечания с заинтересованностью.

Были проведены уроки по плану «Создания изделий в основе народного края» в 8 классе и в 9 классе «Создания изделия. Раскрой деталей. Обработка деталей».

Девочки 8 класса на первом уроке выполняли эскиз будущего изделия,



саукеле, на втором уроке занимались раскроем, сборкой, и дизайном изделия.

С девочками 9 класса изготавливали дизайнерскую куклу, на первом уроке выполняли раскрой деталей, на втором уроке сборкой деталей и дизайном изделия.



На уроках художественного труда по художественной обработке древесины Еркен Исламбекович познакомил учащихся с историей возникновения и развития декоративной обработки древесины. Указываю на замечательные творения деревянного зодчества, на развитие плотнического, бондарного, столярного, токарного и других ремесел. Учащиеся познакомились с несколькими видами резьбы: контурной, выемчатой, рельефной, сквозной, объемной. На уроках по художественной обработке древесины учащиеся познакомились со способами отделочных работ по дереву, к которым относятся резьба и гравировка, инкрустация, мозаика и выжигание. Учащиеся сами исследовали, какие породы деревьев лучше всего подходят к определенным видам декоративно-прикладного искусства. Так учащиеся самостоятельно сделали выводы, что различных видов художественной обработки дерева используют различную древесину. На уроках по художественной обработке древесины учащиеся работали соблюдая технику безопасности. Они использовали различные инструменты, применяемые для резьбы по дереву: долота и стамески (прямые стамески, полукруглые, стамески-клюкарзы, стамески-цезарики, стамески-косячки); пилы- выкружные, курковые, универсальные курковые.. Для украшения выжиганием учащиеся используют электровыжигатели. Пирографию применяют как элемент декоративного украшения в изделиях из дерева. Мальчики сначала обработали плоскость, а затем выжигали на нем рисунок. Каждый ученик выбирал свой рисунок, который должен быть лаконичным

и сдержанным. Он должен не разрушать, а подчеркивать и выявлять природную красоту дерева.

***Информация
педагога-тьютора и педагога-эдвайзера
о проделанной работе в период промежуточной сессии в РЦ***

Задачи:

- Создание комфортных условий для нахождения в школе
- Особый режим, организация во внеурочное время.
- Включение детей в жизнь школы и класса.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.

Прибывшие на сессию дети обеспечиваются питанием, проживаем, для них организуются мероприятия развивающего характера. В РЦ работают медико-психологическая служба, спортивные залы, столовая, библиотека, центр информационных технологий при этом общая информационно-культурная среда для них значительно расширяется.

В первый день прошла общешкольная линейка, где объявили о заезде учащихся магнитных школ, о продолжении работы ресурсного центра. После линейки учащиеся магнитных школ были распределены по классам.

Во время 3 сессии была организована экскурсия в колледжи, для дальнейшего выбора профессии.

***Информация
педагога-психолога
о проделанной работе в период итоговой сессии в РЦ***

08.04.24 состоялась встреча учащихся ресурсного центра магнитных школ. Знакомство. Беседа с сопровождающими педагогами.

09.04.24 с целью сплочения классного коллектива проведен Тренинг общения для старшеклассников.

Встреча 1: «Что значит эффективно общаться».



10.04.24 проведены лекции для учащихся 8-10 классов инспектором ГЮП УИП старшим лейтенантом полиции Жаксылыковой Ж.А., старшим инспектором ПЗЖН капитаном полиции Акпаевой Д.Т., прокурором прокуратуры Бурабайского района Султановой А.К. Тема лекций: «Профилактика правонарушений, вымогательство, буллинг, наркомания и наркопреступность, употребление электронных сигарет, уголовные преступления среди несовершеннолетних». В мероприятии приняли участие учащиеся ресурсного центра.



10.04.24 проведены презентация «Взаимосвязь характера человека с его профессиональной успешностью» для учащихся 8-9 классов РЦ учащиеся ресурсного центра.



11.04.24 Тренинг общения для старшеклассников
Встреча II: «Что такое невербальные средства общения».

Цель: формирование коммуникативных способностей учащихся через развитие навыков восприятия партнера по общению, навыков понимания эмоций и чувств окружающих людей по мимике, жестам.

15.04.24 Состоялся показ видеороликов с целью знакомства с содержанием профессий и профессионально-важными качествами специалиста.

16.04.24 Тренинг общения для старшеклассников.

Встреча III: «Как я понимаю других». В ходе тренинга использовались упражнения, игры на тренировку коммуникативных навыков, игры на сплочение группы. В начале тренинга использовались игры, направленные на знакомство, установление контакта, создание позитивной атмосферы. В конце тренинга наиболее оптимальными явились упражнения, направленные на снятие напряженности и подведение итогов;

В период работы 3 сессии ресурсного центра магнитных школ для учащихся работал консультпункт. Ребята могли получить консультацию психолога по запросу, снять эмоциональное напряжения и просто отдохнуть.



С целью профориентационной работы учащиеся РЦ посетили Высший технический колледж.



Приняли участие в мастер классе по выпечке пряников





16.02.24 были подведены итоги работы в ресурсном центре. Осветили на сайте школы-интерната и соц.сетях.

Информация о воспитательной работе в период итоговой сессии в РЦ

В течение пребывания учащихся ресурсного центра после уроков проводилась профориентационная работа, в ходе которой была организована экскурсия в Высший технический колледж. Целью профориентации являлось обобщить знания о профессиях; развивать познавательную активность и творческие способности учащихся; воспитывать уважение ко всем видам профессий.



Проведена лекция для учащихся 8-9 классов инспектором ГЮП УИП старшим лейтенантом полиции Жаксылыковой Ж.А., старшим инспектором ПЗЖН капитаном полиции Акпаевой Д.Т., прокурором прокуратуры Бурабайского района Султановой А.К. Тема лекций: «Профилактика правонарушений, вымогательство, буллинг, наркомания и наркопреступность, употребление электронных сигарет, уголовные преступления среди несовершеннолетних».



Прошло общешкольное мероприятие в честь праздника «Қозы Көрпеш-Баян Сұлу».



Организация сессии ресурсного центра благотворно влияла на процесс взаимодействия учащихся магнитных школ и школы-интерната, установлению дружеских отношений, социализации школьников.

Общие выводы по итогам сессии:

Учебная сессия была проведена согласно Типовым правилам в первой декаде апреля, все занятия проводились по расписанию, составленному и адаптированному завучем к работе педагогического состава школы с целью

того, чтобы не пострадал учебный процесс самой школы. Эта сессия отмечена более позитивным настроением учащихся магнитных школ.

Изучение планирований уроков показало, что учителя – предметники тщательно готовятся к проведению уроков в рамках ОСО. Темы уроков соответствуют целям обучения раздела и календарно - тематическому планированию.

В период 3 сессии ресурсного центра обучения, учащиеся выявили следующие положительные моменты в организации и в работе: учителя предметники ресурсного центра путем использования новых платформ смогли создать комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого, научить использованию в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Рекомендации:

В следующих сессиях Ресурсного центра педагогам следует продолжить диссеминацию опыта педагогической деятельности посредством проведения теоретических и практических учебных занятий, мастер-классов, семинаров, публикаций в средствах массовой информации; активизировать работу творческой группы учителей общественно-гуманитарного и естественно-математического циклов.

Исп. А.Ашамаева, зам. директора по УВР

Исп. А.Камалиева, зам. директора по ВР

Исп. М.Лазаренко, педагог-психолог