

Справка
по итогам работы 2 сессии 2023/2024 учебного года
ресурсного центра опорной школы
КГУ «Школа – интернат №10 г. Щучинск
отдела образования по Бурабайскому району
управления образования Акмолинской области»

Обучение учащихся 8, 9 классов магнитных школ (ОШ с. Дмитриевка, ОШ с. им. Наурызбай батыра, ОШ с. Савинка) осуществлялась в период 2 сессии с 5 по 16 февраля 2024 года /10 учебных дней/ согласно приказу РОО от 02 февраля 2024 г. №151-1 н/к

| Ресурстық орталық (трек мектеп) атауы | өткізу түрі | | күнделікті тасымалдан ды | интернатта тұрды |
|--|-------------------------------------|----------|-----------------------------|------------------|
| | штаттық | қашықтық | | |
| «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының №10 мектеп-интернаты» КММ | 5.02-9.02.2024г. 12-16.02.2024г. | жоқ | 0 | 27 |

в количестве **27** учащихся:

| наименование опорной школы | кол/во учащихся | из них девочек | кол/во учащихся | из них девочек |
|----------------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | 8 класс РЦ | | 9 класс РЦ | |
| ОШ с. Дмитриевка | 6 | 5 | 2 | - |
| ОШ с. им. Наурызбай батыра | - | - | 10 | 4 |
| ОШ с. Савинка | 5 | 3 | 4 | 1 |
| итого 27 учащихся | 11 | 8 | 16 | 5 |

В период 1 сессии с 9 по 20 октября 2023 г. в количестве **30** учащихся:

| наименование опорной школы | кол/во учащихся | из них девочек | кол/во учащихся | из них девочек |
|----------------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | 8 класс РЦ | | 9 класс РЦ | |
| ОШ с. Дмитриевка | 6 | 5 | 3 | - |
| ОШ с. им. Наурызбай батыра | - | - | 10 | 4 |
| ОШ с. Савинка | 5 | 3 | 6 | 2 |
| итого 30 учащихся | 11 | 8 | 19 | 6 |

До 2 сессии из магнитных школ выбыли 3 учащихся:

из ОШ с.Дмитриевка – 1 ученик 9 класса (мальчик),

из ОШ с. Савинка – 2 ученика 8 класса (из них девочка-1).

Количество учащихся в магнитных школах РЦ на 25 января 2024г:

| № | магнитті мектеп | білім алушы саны | бастауыш білім беру деңгейі | негізгі орта білім беру деңгейі | жалпы орта білім беру деңгейі |
|---|-------------------------|------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 1 | ОСШ с.Савинка | 46 | 17 | 29 | 0 |
| 2 | ОСШ. с. Дмитриевка | 31 | 11 | 20 | 0 |
| 3 | ОСШ с. Наурызбай батыра | 59 | 27 | 32 | 0 |

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в ресурсном центре на основе Государственного общеобязательного стандарта основного среднего и общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями от 23.09.2022 № 406); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно - воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», Нұр-Сұлтан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2023г. – 106 с.

Перечень перечень учебников и учебно-методических пособий, действующих в 2023-2024 учебном году для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, в том числе в электронной форме, утвержденных приказами МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194.

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года).

Рабочий учебный план школы-интерна №10 для 5-9 классов ресурсного центра разработан в соответствии с Приложением №7 приказа МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года №500, утвержден директором опорной школы и согласован с отделом образования Бурабайского района.

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году школа-интернат №10 руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и

профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан».

Осуществляет процесс обучения и воспитания учащихся на основе следующих нормативных документов:

- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», рекомендованное Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 25 апреля 2023 года).
- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406).
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500).
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 21.11.2022 г. № 467 и с изменениями от 5.07.2023 г. № 199).
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация».
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13.04.2023 г. № 96).
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216 с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194).

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и 7 профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385.
- – «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, 8 послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68.
- «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.03.2015 г. № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменением, внесенным приказом МОН РК от 03.11.2021 № 547.
- «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)

Из вариативного компонента на курс «Глобальные компетенции» выделено в 8 классе 0,5 ч, а в 9 классе 1 час, который актуален для обучающихся и всех участников процесса обучения и способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся. Данный курс нацелен на формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями.

Учебно-воспитательный процесс по изучению предметов, согласно РУП на текущий учебный год, осуществляли следующие педагоги:

| № | Ф.И.О. педагогов | преподаваемый предмет | образование | пед стаж | пед.мастерство | число часов в неделю | классное руководство |
|---|------------------|-----------------------|-------------|----------|---------------------|----------------------|----------------------|
| | | | | | | 8-9 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Афанасьева Н.Ю. | худ.труд | высшее | 20,08 | педагог - исследов. | 2 | |
| 2 | Ашамаева А.Б. | матем. | высшее | 18,03 | педагог - исследов. | 5 | |
| | Ашамаева А.Б. | физика | ср/спец | 18,03 | | 4 | |
| 3 | Боженок Н.Н. | география | высшее | 45,11 | педагог - модератор | 4 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|--------------------|---------|-------|---------------------|-------------|---------|
| 4 | Жабагина А.Г. | англ.яз. | высшее | 9,08 | педагог-модератор | 3 | |
| 5 | Балгабек Ш.Е. | физ-ра | ср/спец | 2,00 | педагог-модератор | 6 | |
| 6 | Иванова Н.В. | | ср/спец | 2,00 | | | 8 класс |
| 7 | Карибуллина А.Ф. | рус.яз.,литер | высшее | 8,11 | педагог - эксперт | 10 | |
| 8 | Касенов Б.А. | история, осн.права | высшее | 16,06 | педагог-исследов | 4 | |
| | Касенов Б.А. | глоб. комп. | высшее | 16,06 | педагог-исследов | 1 | |
| 9 | Коваль Т.Н. | хим., биолог. | высшее | 29,07 | педагог-исследов | 8 | |
| 10 | Куржибаева Г.Х. | каз.яз., лит | высшее | 37,11 | педагог - эксперт | 4 | |
| 11 | Курмангужин Е.И. | худ.труд | ср/спец | 19,07 | | 2 | |
| 12 | Мухамеджанова А.С. | история | высшее | 32,11 | педагог-мастер | 3 | |
| 13 | Камалиева А.А. | каз.яз., лит | высшее | 9,00 | педагог - модератор | 4 | |
| 14 | Орешина И.Д. | информатика | высшее | 16,07 | педагог - исследов. | 2 | |
| 15 | Сердалина А.А. | англ.яз. | высшее | 12,01 | педагог - модератор | 3 | |
| 16 | Хамзина А.Т. | матем. | высшее | 16,00 | педагог - эксперт | 5 | |
| 17 | Хасенова А.У. | глоб. комп. | высшее | 20,08 | педагог-исследов | 0,5 | |
| 18 | Кулагнанова Г.К. | | высшее | 14,08 | педагог - модератор | | 9 класс |
| | итоги: | | | | | 70,5 | |

| образовательный уровень | педмастерство | средний стаж |
|--------------------------------------|--|---------------------|
| магистры-3 высшее-13 ср/спец-3 | П-мастер-1 П-исследователь-6 П-эксперт-4 П-модератор-6 педагог-2 | 18 лет |

Информация
ШМО «Естественно-математического направления»
по работе Ресурсного Центра в период промежуточной сессии

уроки математики и физики

Алгебра и геометрия –важнейшие разделы математики. Она является языком науки и техники. С ее помощью моделируются, изучаются и прогнозируются многие явления и процессы, происходящие в природе и

обществе.

Цели обучения: освоение обучающимися базисных основ алгебры и геометрии, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

Учителем математики Ашамаевой А.Б. согласно долгосрочному планированию были проведены уроки по алгебре, геометрии в 8 классе РЦ и физике в 8,9 классах РЦ.

Анализ срезов знаний учащихся РЦ, 2 сессия 2023-2024 учебного года

Алгебра, 8 класс

Всего: 11 учащихся

Входные срезы:

| <i>класс</i> | <i>отметки</i> | <i>качество</i> | <i>типичные ошибки</i> |
|---------------------------|---|------------------------|--|
| 8 Писали: 8 уч. | «10» баллов - 0 «9» баллов - 0 «8» баллов - 1 «7» баллов - 7 «6» баллов - 0 «5» баллов - 0 | 12,5% | В вычислениях. В неумении определять свойства квадратичных функций. |

Срезы по окончании сессии:

| <i>класс</i> | <i>отметки</i> | <i>качество</i> | <i>типичные ошибки</i> |
|---------------------------|---|------------------------|---|
| 8 Писали: 3 уч. | «10» баллов - 0 «9» баллов - 0 «8» баллов - 2 «7» баллов - 1 «6» баллов - 0 «5» баллов - 0 | 66,7% | В вычислениях. Испытывают трудности в построении график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0;$ определять свойства функции |

Геометрия, 8 класс

Всего: 11 учащихся

Входные срезы:

| <i>класс</i> | <i>отметки</i> | <i>качество</i> | <i>типичные ошибки</i> |
|---------------------------|---|------------------------|---|
| 8 Писали: 8 уч. | «10» баллов - 0 «9» баллов - 0 «8» баллов - 2 «7» баллов - 3 «6» баллов - 3 «5» баллов - 0 | 25,00% | В вычислениях. Не знают формулы нахождения площадей четырехугольников. |

Срезы по окончании сессии:

| <i>класс</i> | <i>отметки</i> | <i>качество</i> | <i>типичные ошибки</i> |
|---------------------------|---|-----------------|---|
| 8 Писали: 3 уч. | «10» баллов - 0 «9» баллов - 1 «8» баллов – 1 «7» баллов – 0 «6» баллов – 1 «5» баллов - 0 | 66,7% | В вычислениях. Не знают формулы нахождения площадей треугольников. |

Уроки по алгебре проведен по теме «Квадратичная функция и её график», «Решение текстовых задач», тип урока: урок-закрепление. Материал был представлен с сопровождением презентаций с обозначением целей обучения и заданий с дескрипторами. Уроки по геометрии проведены по теме: «Площади четырёхугольников и треугольников», урок – закрепление на отработку навыков применения формул для применения формул площади четырёхугольников и треугольников. Материалы уроков представлены с помощью презентации.

Физика, 8 класс

Всего: 11 учащихся

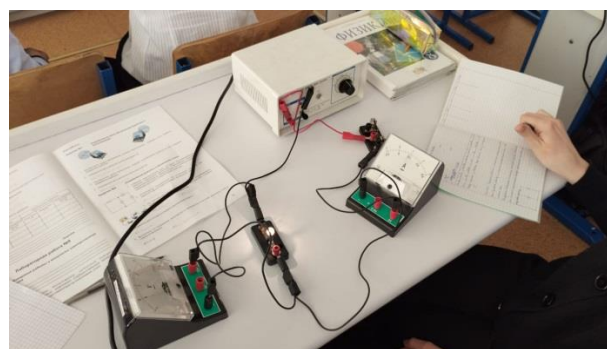
По физике проводились лабораторные работы:

«Изучение последовательного соединения проводников»,

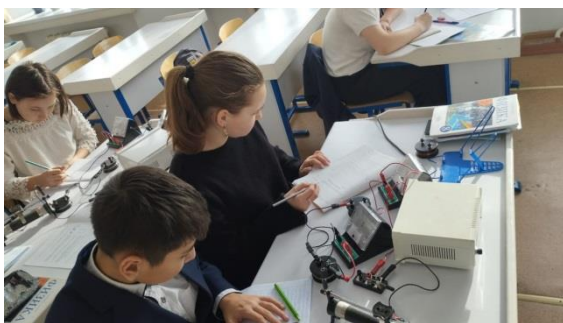
«Изучение параллельного соединения проводников»,

«Измерение работы и мощности электрического тока».

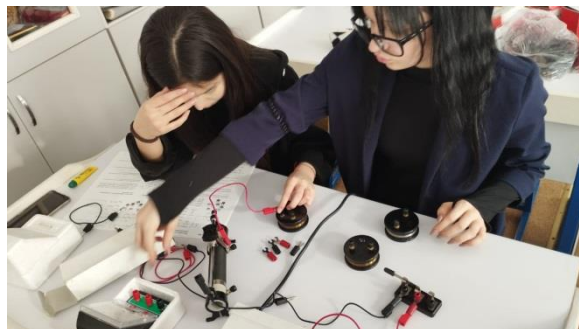
Лабораторные работы дают возможность обучающимся РЦ экспериментально получать и объяснять закономерность того или иного явления, экспериментально определять значения физических величин и производить практические расчеты.



Лабораторная работа «Измерение работы и мощности электрического тока»
/урок физики в 8 классе РЦ/



Лабораторная работа «Изучение последовательного соединения проводников»
/урок физики в 8 классе РЦ/



Лабораторная работа «Изучение параллельного соединения проводников»
/урок физики в 8 классе РЦ/

Физика, 9 класс

Всего: 16 учащихся

Входные срезы:

| <i>класс</i> | <i>отметки</i> | <i>качество</i> | <i>типичные ошибки</i> |
|----------------------------|---|-----------------|--------------------------------------|
| 9 Писали: 12 уч. | «10» баллов - 0 «9» баллов - 0 «8» баллов – 2 «7» баллов – 4 «6» баллов – 5 «5» баллов - 1 | 16,67% | В вычислениях. В незнании формул. |

Срезы по окончании сессии:

| <i>класс</i> | <i>отметки</i> | <i>качество</i> | <i>типичные ошибки</i> |
|---------------------------|---|-----------------|------------------------|
| 9 Писали: 8 уч. | «10» баллов - 0 «9» баллов - 1 «8» баллов – 4 «7» баллов – 1 «6» баллов – 1 «5» баллов - 1 | 62,50% | В вычислениях. |

Уроки проходили в традиционной форме, были использованы видео уроки с сайта Кунделик.

Использовались приемы формирования ИКТ-компетентности, частично-поисковые методы, повышающие степень активности обучающихся в

учебном процессе и предполагающие включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока. Учитель сочетал репродуктивную и проблемную формы обучения, учил детей работать по правилу и творчески; выстраивал диалога между членами урока.

Формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная) способствуют решению основной цели обучения. Предложенные задания используются целесообразно, способствуют развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению.

Учебный процесс уроков математики и физики учителем был направлен на формирование следующих учебных действий:

- умение оперировать терминологией;
- умение ставить вопросы по условию и ходу решения заданий и давать на них ответ;
- умение находить пути решения из проблемных ситуаций;
- умение составлять математическую модель к заданиям.

уроки математики

С 5 по 16 февраля 2024 года прошла вторая сессия ресурсного центра. Согласно расписанию и календарно-тематическому планированию в 9 классе было проведено шесть уроков по алгебре и четыре урока по геометрии.

На первых уроках алгебры и геометрии проведены входящее тестирование. Качество по входящему срезу по алгебре – 55%, по геометрии – 42%.

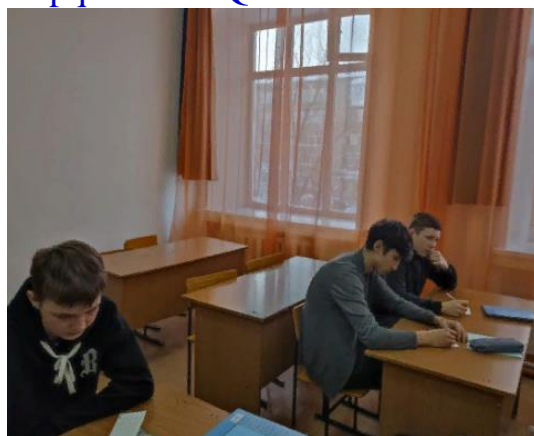
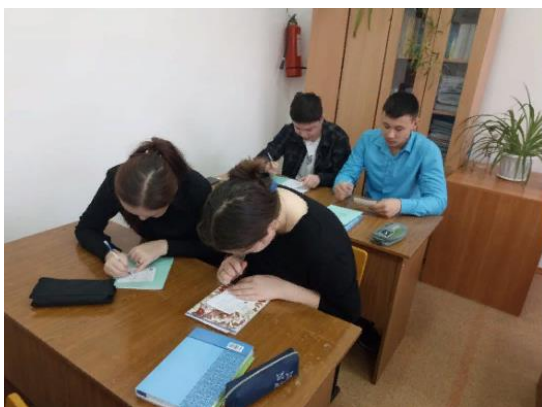
По алгебре проведены урок-закрепление по теме: «Основные тригонометрические тождества». По этому разделу проведен входящий срез. Также проведены уроки изучения новых тем: «Формулы приведения», «Преобразование выражений с помощью формул приведения». Темы уроков запланированы согласно календарно-тематическому планированию. На уроках совершенствовался устный счёт, логическое мышление, использование рациональных приемов, при работе с комбинаторными задачами. Использовала следующие методы и приемы: устно-словесный метод, наглядный метод, практический метод, метод проблемного изложения. На уроках были использованы видео уроки с сайта Мектеп OnLine алгебра:

1. <https://youtu.be/jftzs8jJmiw?si=yRjKnGnbnyD8e0Ui>
2. <https://youtu.be/X-kA4Cln2Z8?si=KuSrkr6EJw1bqLL>

По геометрии проведен уроки по теме: «Углы, вписанные в окружность, и их свойства», «Свойства касательной и секущей, пересекающихся хорд окружности». По этому разделу проведен входящий срез. Темы уроков запланированы согласно календарно-тематическому

планированию. На уроках повторили элементы окружности, виды углов, решались задачи по готовым чертежам, решение задач в парах, по группам, задачи на функциональную грамотность. Использовала следующие методы и приемы: устно-словесный метод, наглядный метод, практический метод, метод проблемного изложения. Были использованы видео уроки с сайта Мектеп OnLine геометрия.

1. <https://youtu.be/Km9TOZVcH4w?si=K-89LyL4QrN6ykEI>
2. <https://youtu.be/KlzUoDOubmg?si=O1cDhOupqzwH5dYQ>



уроки информатики

Целью уроков было: создание условий для повышения качества образования через применение информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.

Задача:

- 1) Содействовать формированию информационной компетентности обучающихся;
- 2) Создать все условия для изучения предмета «Информатика»;
- 3) Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках

Ожидаемый результат: восполнение пробелов в знаниях по изученным темам, повышение интереса к изучению предмета «Информатика».

Календарно- тематическое планирование по предмету «Информатика» для 8 и 9 классов общеобразовательной средней школы составлено на основании:

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»-Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2023.–106 с.;
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным

- предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

Целью изучения учебного предмета "Информатика" в 8 и 9 классах является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями навыками в области компьютерных систем, информационных процессов, компьютерного мышления для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

09.02 был проведен урок изучения новой темы в 8 классе на тему: «Управление циклом break». Цель обучения: 8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (континю), break (брик), else (элс))

Цель урока: познакомиться с инструкцией управления циклом break и научиться использовать её в программе. Актуализация знаний с учащимися была проведена в виде «Мозгового штурма», проведено входное тестирование, где были выявлены пробелы по ранее изученным темам. На уроках были использованы различные формы работы: парная и индивидуальная. Учащиеся самостоятельно изучили новый материал через видео [22 Цикл while. Инструкции break, continue, else \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=22), выполнили задания на закрепление. В практической работе учащимся было предложено набрать и найти ошибки в программе, объяснить работу инструкции break. По окончании урока была проведена рефлексия «Новые и старые знания». Ребята ресурсного центра были активны на уроке и успешно справились с работой.

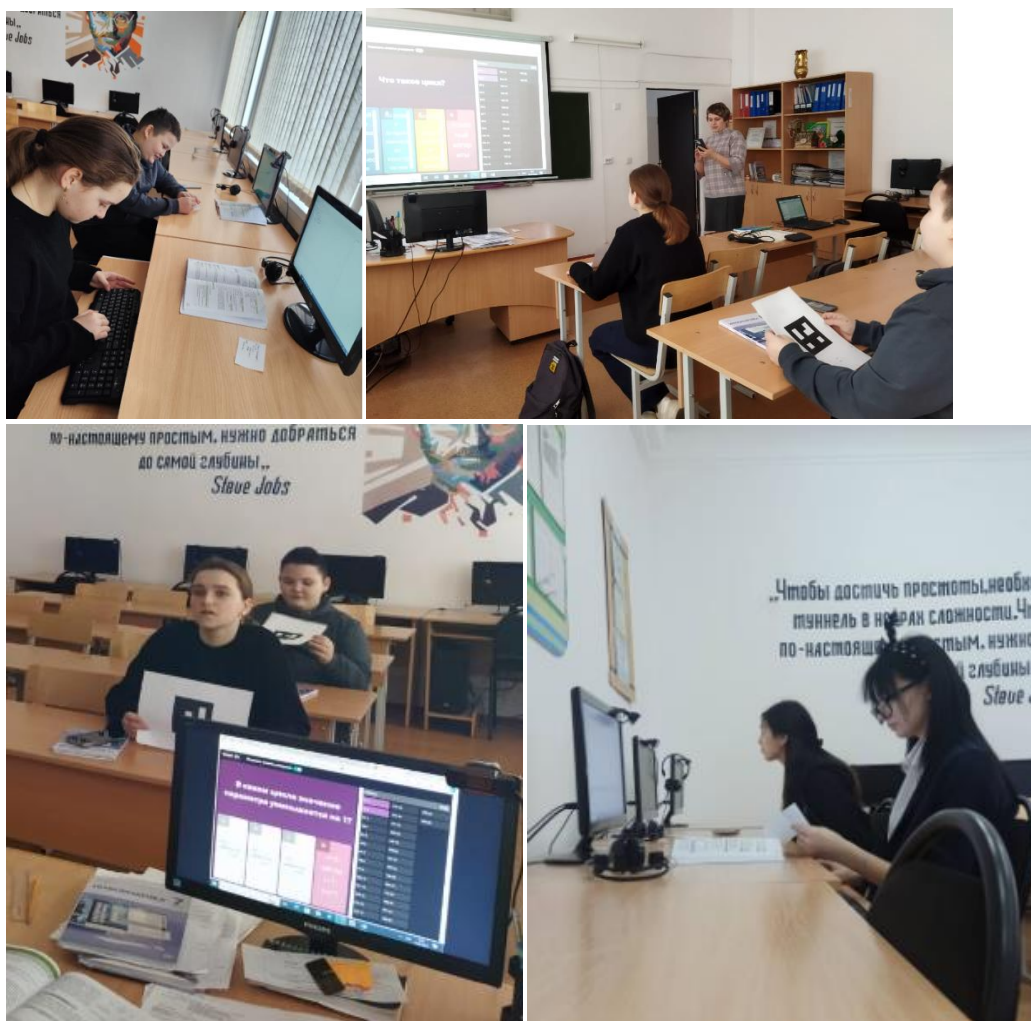
16.02 был проведен урок изучения новой темы «Управление циклом else». Цель обучения: 8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (континю), break (брик), else (элс))

Цель: познакомиться с инструкцией управления циклом else и научиться использовать её в программе. Актуализация знаний учащихся по изученной теме была проведена через сервис https://quizizz.com/admin/quiz/65cda3c9598eeb4ca5b0243e?source=quiz_share.

В начале урока учащимся предлагалось посмотреть видео [22 Цикл while. Инструкции break, continue, else \(youtube.com\)](#), сравнить изученные операторы, проанализировать работу программ. На закрепление учащиеся выполнили практическую работу и проверили работу инструкции break, else. По итогам второго урока был проведен выходной срез знаний.

Входящий срез знаний: 55.5%

По итогам исходящий срез знаний: 85.5%.



06.02 был проведен урок в 9 классе на тему «Перестановка элементов массива. Сортировка.» Данный урок объяснение новой темы с элементами практики. Цель обучения: 9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов

Цель урока: создать программы на ЯП Python с использованием одномерных массивов используя перестановку и сортировку. В начале урока был проведен входной тест, который указал на пробелы в знаниях учащихся. Актуализация знаний учащихся была проведена

через прием «Шаблон», учащиеся должны были по шаблону программы искать ошибки в коде программы. Новую тему урока учащиеся изучили по учебнику. По окончании урока учащиеся, выполнили практическую работу. На уроке была использована парная и индивидуальная работа.

13.02 был проведен урок на тему «Удаление и вставка элементов массива». Цель обучения: 9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов

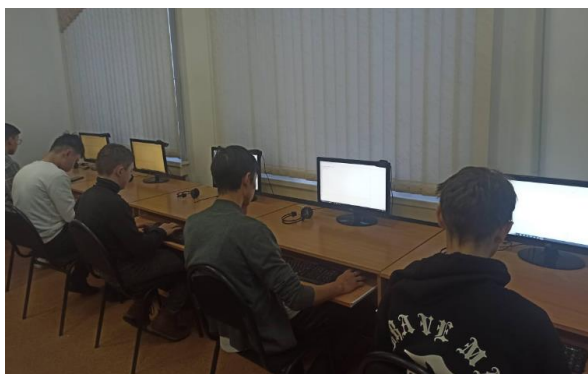
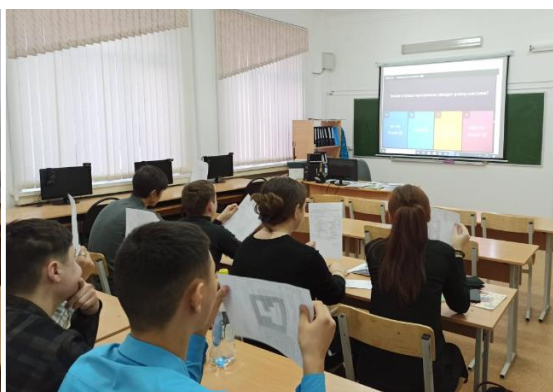
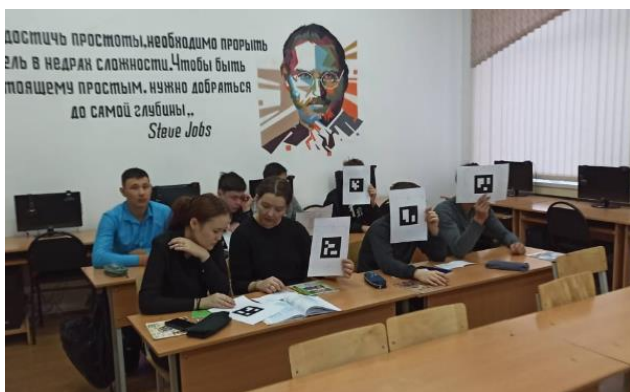
Цель урока: научиться создавать программы с одномерным массивом. Данный урок – это урок-практикум. Актуализация знаний учащихся была проведена через платформу

https://quizizz.com/admin/quiz/65bf443a0ae360bac5b4b435?source=quiz_share.

Изучение материала было организовано по ментальным картам. Где необходимо было заполнить назначение команд и в дальнейшем на практике применить изученные команды. Практическую работу ребята выполняли индивидуально за компьютерами. [Все уроки информатики были нацелены на практическое применение полученных знаний.](#)

Входящий срез знаний: 45.5%

По итогам исходящий срез знаний: 57.6%.



уроки географии

С 05 по 16 февраля 2022 года прошла вторая сессия ресурсного центра в дистанционном формате. Уроки проведены согласно расписанию 8 и 9 классов ресурсного центра.

Задачи уроков: научить учащихся самостоятельно добывать знания, пользоваться различными платформами, повысить мотивацию к обучению, развить познавательную активность.

В 9 классе были проведены 4 урока на темы

1. «Национальный и религиозный состав населения Казахстана» **Цель урока:** 9.4.1.1 определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана и

2. «Миграции населения мира» **Цель урока:** 9.4.1.2 объясняет направления, причины и следствия миграций населения

3. «Миграция населения в Казахстане. Миграционная политика» **Цель урока:** 9.4.1.3 на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные направления миграций. 9.4.1.4 предлагает собственную модель миграционной политики и

4. «Количественный и качественный состав трудовых ресурсов» **Цель урока:** 9.4.1.5 на основе сравнения казахстанских показателей с другими странами дает оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов

Учащиеся изучали материал и выполнили различные задания: закрепляли терминологию, анализировали карты, выполняли тесты, предлагали свою модель миграционной политики. Каждый этап урока сопровождался формативным заданием с дескриптором. Не все учащиеся выполнили и справились со всеми заданиями. Особенно хочется отметить учащихся Глушак В и Шотубаеву К. На каждом уроке учащимся предлагались задания для подготовки к МОДО.

По итогам уроков учащимся были выставлены оценки.

В 8 классе были проведены 4 урока на темы

1. «Типы воспроизводства населения». **Цель урока:** 8.4.1.2 - классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения и

2. «Демографические показатели и демографическая ситуация». **Цель урока:** 8.4.1.3 - на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты

рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, поло-возрастные показатели, национальный и религиозный состав

3. «Демографические показатели и демографическая ситуация». -2 часа **Цель урока:** 8.4.1.3 - на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, поло-возрастные показатели, национальный и религиозный состав, 8.4.1.4 - объясняет и представляет в графической форме демографические показатели стран.

На уроках были использованы следующие методы: наглядный (демонстрация презентации, работа с картами атласа), словесный (лекция, объяснение учителя), практический (составление вопросов, ответы на вопросы), проблемный. Каждый урок сопровождался формативными заданиями с дескриптором.

Не все учащиеся выполнили и справились со всеми заданиями. Хочется отметить Зарубину К.

По итогам уроков учащимся были выставлены оценки.

Общий вывод: Причиной не усвоения материала являются:

- нежелание работать самостоятельно,

- невнимательное изучение предложенного материала учащимися;

уроки химии и биологии

Согласно Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы, на базе КГУ «Школа-интернат №10 г. Щучинска» создан ресурсный центр, в который вошли магнитные школы: КГУ «Дмитриевская основная школа». Разработаны регламентирующие документы:

- Дополнение к Уставу школы,
- Положение об опорной школе (ресурсном центре)
- Положение о Координационном Совете,
- Издание приказов различного уровня о создании опорной школы (ресурсного центра).

Для полноценного функционирования ресурсного центра, а так же эффективности его работы изучены потребности учащихся и их родителей администрацией школ, социальными педагогами, психологами, проанализирован кадровый потенциал каждой школы, входящей в ресурсный центр, их материальная база, количественный состав учащихся по классам-комплектam. В 2023-2024 учебном году в ресурсном центре обучались учащиеся 8-9 классов магнитных школ.

Занятия проводились с максимальным применением ИКТ, на должном профессиональном уровне. В учебном процессе основной упор ставился на использование возможностей ИКТ, проведение лабораторных и практических работ. Во время установочной сессии проведено анкетирование учащихся, по результатам которого были определены их потребности. Большинство школьников отметили, что им необходимо увеличение количества занятий по информатике, физике, алгебре, биологии, химии. Магнитные школы имеют доступ к сети интернет для получения информации, также для участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах. Взаимодействие с магнитными школами осуществляется систематически через электронную почту.

С 29 января по 09 февраля 2024 года прошла вторая сессия ресурсного центра в дистанционном формате. Уроки проведены согласно расписанию 8 и 9 классов ресурсного центра.

Мною были проведены 4 урока по химии и 4 урока по биологии как в 8, так и в 9 классе.

Уроки проводила с использованием интерактивной доски, с применением современных педагогических, в том числе информационных технологий в соответствии с календарно-тематическим планированием. В ходе сессии были выявлены зоны учебных затруднений школьников.

В период сессии были проведены контрольные срезы знаний, ряд практических и лабораторных работ по химии, биологии. В основном учащиеся малокомплектных школ на учебных занятиях проявляли большой интерес к лабораторно-практическим занятиям в кабинетах «Биологии», «Химии», с интересом просматривали виртуальные лаборатории.

В 8,9 классах было разработано календарно-тематическое планирование, поурочные планы с применением ИКТ. Применялись активные формы и методы обучения, дано формативное оценивание в 8-9 классах. В целях подготовки к МОДО и в рамках работы ресурсного центра учащимися 9 классов были предложены задания по химии, биологии, в 9 классе в виде тестовых заданий по пройденным темам в течение сессии.

В период сессии были проведены контрольные срезы знаний, ряд практических и лабораторных работ по химии, биологии. В основном учащиеся малокомплектных школ на учебных занятиях проявляли большой интерес к лабораторно-практическим занятиям в кабинетах «Биологии», «Химии», с интересом просматривали виртуальные лаборатории.

Задачи уроков: продолжить формирование умений и навыков у учащихся пользоваться, соблюдая правила ТБ химическим оборудованием и препаратами. На уроках биологии микроскопами и готовыми влажными

препаратами. Через проведение практических занятий повысить мотивацию к обучению и развить познавательную активность.

Ожидаемый результат: формирование осознанного отношения учащихся к процессу обучения, успешная социальная адаптация. Развитие функциональной грамотности.



Вывод: в результате второй сессии ресурсного центра, учителями-предметниками были выдана все уроки согласно календарно-тематического планирования. Учителя использовали в своей работе различные виды работ, методы и приемы, а так же онлайн платформы и видеоуроки телеканала ЕлАрна. Особенно учащимся ресурсного центра интересны уроки практической направленности: физика, биология и информатика. Учащиеся с большим интересом работают с техническим оснащением, приборами, компьютерами. Считаю, что по окончании сессии ребята получили в полном объеме знания запланированные учителями.

Информация
ШМО «Общественно-гуманитарного цикла»
по работе Ресурсного Центра в период промежуточной сессии

уроки истории и права

Тема: «Приемы и методы обучения учеников ресурсного центра в условиях информационно – коммуникативной самореализации».

Деятельность Ресурсного центра направлена на разработку и апробацию современных педагогических технологий, создание условий для развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии, распространение накопленного инновационного опыта.

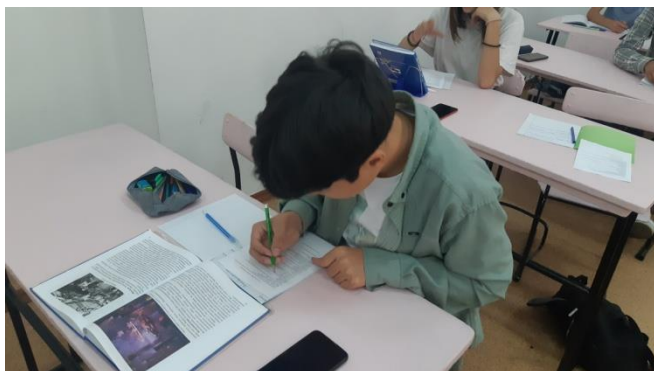
Задачи:

1. Способствовать формированию информационной культуры педагогов школьного образования в рамках сетевого взаимодействия;
2. Способствовать формированию ИКТ-компетенции педагогов;
3. Определить и освоить наиболее результативные формы использования ИКТ в образовательном процессе для РЦ;

Проведение учебной сессии в ресурсном центре на базе школы-интернат № 10, г. Щучинск с 05.02 по 16.02. 2024 года была проведена 2 сессия ресурсного центра, в ней приняли участие 28 учащихся 8,9-х классов из 3 магнитных школ: ГУ «Савинская ОШ», ГУ «Дмитриевская ОШ», ГУ «Основная школа аула Каражар».

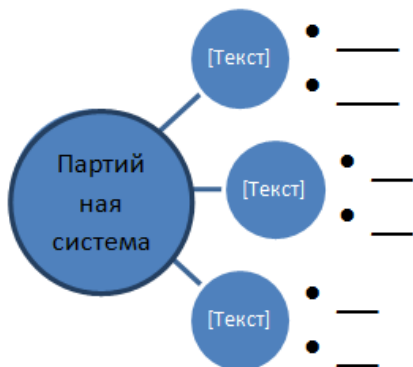
В период сессии были проведены уроки на очень высоком уровне по предметам: «Английский язык», «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», «Русский язык и литература», «Казахский язык и литература».

По предметам: «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права» учитель Касенов Б.А. проводил уроки по плану и на очень высоком уровне:



Изучение планирований уроков показало, что учителя – предметники тщательно готовятся к проведению уроков в рамках ОСО. Темы уроков соответствуют целям обучения раздела и календарно - тематическому планированию.

Задание Вспомните какие партийные системы существуют в мире? Приведите примеры с государствами. Заполните схему в тетрадях



| Оценки | | | | |
|---|-------------|---------|-----------|--------|
| учащихся РЦ при КГУ "Школа-интернат №10, г. Щучинска" 9 класс | | | | |
| № | Фамилия Имя | История | Всемирная | Основы |
| | | | | |

| | Учащегося | Казахстана | история | права |
|------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Сериков Мадияр | н, н, 5, 5 | н | 6 |
| 2 | Ханифов Ильдар | П, П 7, 8 | н | 6 |
| 3 | Тиесов Данияр | 7, 8, 5, 5 | н | 5 |
| 4 | Шелякин Данил | 9, 5, 5, 8 | 8 | 7 |
| 5 | Шотубаева Карина | 6, 8, П, П | 8 | 7 |
| 6 | Мусабаев Данияр | 5, 5, 5, 8 | 8 | 5 |
| 7 | Глушак Валерия | 6, 8, 10, 8 | 8 | 7 |
| 8 | Скоробогатова Анна | н | н | н |
| 9 | Мусогожин Айдар | н | н | н |
| 10 | Рахимов Таир | 5, 5, 5, 5 | н | 5 |
| Качество: | | 60 % | 40 % | 30 % |

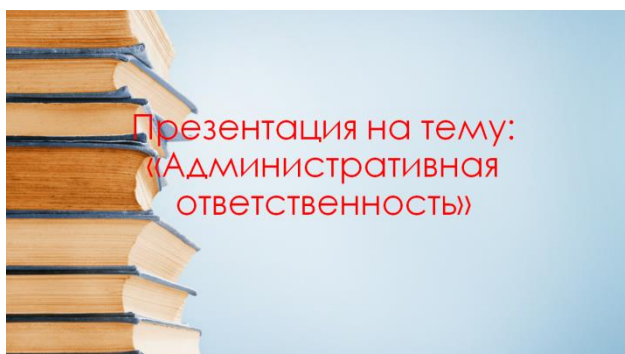


«...Учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не только по обязанности....»

В период с 05.02.2024г. по 16.02.2024г. была организована вторая учебная сессия для учащихся 8-9 классов Дмитриевской ОШ, Савинской ОШ. С целью рационального использования имеющихся ресурсов школы для учащихся магнитных школ уроки истории Казахстана и всемирной истории в 8 классе проводились в кабинете казахского языка и литературы, оснащенный необходимым оборудованием и выходом в интернет.

Темы, пройденные в период учебной сессии

| класс | предмет | Тема урока |
|-------|---------------------------|--|
| 8 | История Казахстана | Политические репрессии 1920- 30-х годов. |
| | | Политические репрессии 1920- 30-х годов. |



| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | Политические репрессии 1920- 30-х годов. |
| | | Политические репрессии 1920- 30-х годов. |
| | Всемирная история | Как развивался СССР при Сталине? |
| | | Как развивался СССР при Сталине? |

Цель: Создание условий для успешной адаптации и социализации учащихся магнитных школ, углубление знаний по предмету

Задачи:

1. Обеспечение доступа к качественному образованию учащихся МКШ.
2. Повышение качества знаний учащихся.
3. Развитие речи, умения самостоятельно работать с предоставленным дополнительным материалом.
4. Углубление знаний учащихся по предметам.

В рамках актуализации знаний на уроках были повторены предыдущие темы, проведена работа в группах. На уроках использованы видео-ресурсы по темам. Используются такие методы, как «ПОПС формула», исследовательская работа в группах. Дифференциация по уровню сложности задания и по темпу. Задания с постепенно повышающейся сложностью, где прослеживались разные уровни мыслительных навыков.

Активно в течение учебных занятий работали Михалец Константин, Буркова Нина.

5. Общие выводы: плюсы и минусы сессии:

Учебная сессия была проведена согласно Типовым правилам в первой декаде февраля, все занятия проводились по расписанию, составленному и адаптированному завучем к работе педагогического состава школы с целью того, чтобы не пострадал учебный процесс самой школы.

уроки казахского языка и литературы

Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:

1. Бағдарлама бойынша барлық тақырыптар күнтізбілік жоспарлауға байланысты өтті. Сабақ барысында жеке, жұмыс әдістері орын алды.

2. Оқушылар берілген тақырыптарды толық меңгерді, ауызекі сөйлеу тілдері дамыды, сөздік қорлары байыды.

3. Қорыта келгенде оқушылардың нәтижелері орта деңгейде. Пән бойынша жақсы білімдерін көрсете алған оқушылар: Шоқубанва Карина, Ханифов Ильдар, Мусабаяев Данияр, Сериков Мадияр,

АКТ барлық сабақ барысында қолданылды.

Видео, презентациялар, түрлі тапсырмалары,карточкалар

| 9 сынып 2 сессия | | |
|------------------|-----------------------|------------------------|
| № | Оқушының аты-жөні | Қазақ тілі мен әдебиет |
| 1 | Помалюк Алишер- | н |
| 2 | Глушак Валерия + | 8,8,7,9,9,8 |
| 3 | Шелякина Ангелина - | н |
| 4 | Мельников Александр - | н |
| 5 | Скоробогатова Анна - | н |
| 6 | Рахимов Таир+ | 7,6,7,7,н,н |
| 7 | Буравцова Ольга - | н |
| 8 | Жузбай Алибек- | н |
| 9 | Стрельцов Никита- | н |
| 10 | Шокубаева Карина+ | 9,9,9,н,н,9,9 |
| 11 | Мусабаев Данияр + | 8,8,9,8,9,8 |
| 12 | Тиясов Данияр + | 8,8,6,8,7,7 |
| 13 | Сериков Мадияр + | н,н,н,н,н,8,9,9 |
| 14 | Ханифор Ильдар + | 9,8,8,9,9,8 |
| 15 | Шелякин Данил+ | 7,5,н,7,7 |
| 16 | | |

Входящий срез знаний: 62.%

По итогам исходящий срез знаний:74. %



| ТЕОРИЯ ПРАКТИКАЛЫҚ БӨЛІМ | Сабақтардың нәтижесі | ИКТ | Сабақтардың қорытындысы |
|--|--|--|---|
| Сабақтың тақырыптары: 1.Халық ауыз әдебиеті Алғашқы бақылау үзiгi 2.Халық ауыз әдебиетi 3.Лиро-эпостық жырлар 4.Лиро-эпостық жырлар 5.«Қозы Көрпеш- Баянсұлу» жыры (үзiндi) 6.«Қозы Көрпеш- Баянсұлу» жыры 7.«Қозы Көрпеш- Баянсұлу» махаббаттың символы(үзiндi) 8.«Қозы Көрпеш- Баянсұлу» махаббаттың символы | Үлгерiмi - 100% Бiлiм сапасы: 1. 37,5 % 2. 50% Барлығы - 11 оқушы Жазған – 8 оқушы | АКТ барлық сабақ барысында қолданылды. Видео, презентациял ар, түрлі тапсырмалар ы | 1.Бағдарлама бойынша барлық тақырыптар күнтізбілік жоспарлауға байланысты өтті. Сабақ барысында жеке, жұмыс әдістері орын алды. 2.Оқушылар берілген тақырыптарды толық меңгерді, ауызекі сөйлеу тілдері дамыды, сөздік қорлары байыды. 3. Қорыта келгенде оқушылардың нәтижелері орта деңгейде. Пән бойынша жақсы білімдерін көрсете алған оқушылар:Зарубина Ксения,Каиржанова Индира,Каиржанова Аружан |

уроки русского языка и литературы

Целью уроков было:

формирование умений и навыков полноценно и грамотно пользоваться богатями

ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к

языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и

культуры речевого общения.

Задачи:

- 1.Обеспечение доступа к качественному образованию учащихся МКШ
2. Повышение качества знаний учащихся
3. Формирование и развитие навыков работы с интерактивным оборудованием
4. Углубление знаний учащихся по основам наук
5. Индивидуальная работа учащихся по определенным программам ИКТ

Ожидаемый результат:

При реализации рабочей программы обучающийся получит возможность изучить основные определения изученных в 8 и 9 классах языковых явлений и речеведческих понятий, орфографические и пунктуационные правила.

8 класс

Входящий срез знаний по предмету «Русский и язык»:50%

По итогам исходящий срез знаний по предмету «Русский и язык»:65%

9 класс

Входящий срез знаний по предмету «Русский и язык»:68%

По итогам исходящий срез знаний по предмету «Русский и язык»:73%



уроки иностранного языка

Темы уроков 8 класс:

- 1) Present perfect: regular and irregular verbs

comment on a website

- 6) My country: Daily life and shopping,

На протяжении шести уроков учащиеся 8 класса ресурсного центра изучали темы раздела “Daily live and shopping” - “Повседневная жизнь и шопинг”. Учащиеся изучали новую и актуальную лексику на тему «Online shopping» - «Он лайн покупки», развивали навыки аудирования, слушая диалоги и небольшие тексты на закрепление новой лексики. Ребята изучили новую грамматическую тему Present Perfect tense – настоящее совершенное действие. Активно работали с таблицей неправильных глаголов на выполнение грамматических упражнений на время Present Perfect. Ребята развивали диалоговую речь, работая в парах, в карточках.

Технологии: аудирование, карточки.

Общие выводы: Учащиеся положительно относятся к изучению английского языка, чётко выполняют задания, следуют инструкциям учителя, но не все учащиеся принимали активное участие на уроках.

10.10.2022 года проводилось входное тестирование учащихся
8 класса Ресурсного центра

Результаты входного тестирования:

| <i>№</i> | <i>Клас с</i> | <i>Количество учащихся в классе</i> | <i>Писал и</i> | <i>Отсутствов али</i> | 5 | | | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваем ость (%)</i> |
|----------|-------------------|---|--------------------|---------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|
| | | | | | 4 | 3 | 2 | | |
| <i>1</i> | <i>8</i> | <i>19</i> | <i>13</i> | <i>7</i> | 2 | 8 | 3 | <i>76</i> | <i>100</i> |

У учащихся 8 класса имеются не большие пробелы по теме: The internet: nouns and verbs.

21.10.2022 года проводилось выходное тестирование учащихся 8 класса
Ресурсного центра.

Результаты выходного тестирования:

| <i>№</i> | <i>Класс</i> | <i>Количество учащихся в классе</i> | <i>Писали</i> | <i>Отсутство вали</i> | 5 | | | <i>Качеств о (%)</i> | <i>Успевае мость (%)</i> |
|----------|--------------|---|---------------|---------------------------|---|---|---|------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | 4 | 3 | 2 | | |
| <i>1</i> | <i>8</i> | <i>19</i> | <i>8</i> | <i>11</i> | - | 7 | 1 | <i>87</i> | <i>100</i> |

В период второй промежуточной сессии в 8 классе ресурсного центра были проведены 6 уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием. Были изучены темы:

- 1) The lost world
 - 2) Past passive: affirmative and negative
 - 3) Adjectives: describing art
 - 4) Present and past passive
 - 5) Expressing doubt
 - 6) A description of a piece of art.
- Skills round-up


4 BUILD YOUR VOCABULARY Find synonyms in the text for 1–8.

- 1 travelled (paragraph 1)
- 2 proof (paragraph 2)
- 3 huge (paragraph 2)
- 4 approximately (paragraph 2)
- 5 images (paragraph 2)
- 6 began (paragraph 3)
- 7 found (paragraph 3)
- 8 many (paragraph 3)

- 1) Wandered
- 2) Evidence
- 3) Large
- 4) Roughly
- 5) Pictures
- 6) Started
- 7) Discovered
- 8) numerous

Учебные занятия по английскому языку проводились в штатном режиме. На уроках были применены различные технические средства, такие как

What kind of animals are these?
What happened to them?



интерактивная доска, мультимедийный комплекс. Использовались разнообразные формы работы с текстовым материалом и грамматическими структурами: работа в парах, группах, индивидуальная работа.

Учащиеся развивали навыки письменной и устной речи. Были охвачены как лексические темы, так и грамматические. Особое внимание уделялось работе с текстовым материалом, нацеленной на развитие читательской грамотности. Так, к примеру, изучая тему “The Lost world” учащиеся учились выражать свою точку зрения по поводу исчезновения древних животных, пополняя свой словарный запас новой лексикой, заменяя привычные слова новыми синонимами:



WRITING GUIDE

A TASK
Find information about a famous piece of art, or look at the painting in the photo with Mum and Lucy on page 74 and the notes about it below. Write a text about the piece of art.

Notes on Little Blue Horse (Franz Marc)
Painted 1912
Expressionism, Germany, early 20th century. Artists were interested in emotional experiences rather than physical reality. They used unusual shapes and vivid colours to express emotions. Sold to museum director Rudolf Bormschein in 1956; now exhibited in the Modern Gallery of the Saarland Museum in Saarbrücken, Germany.

B THINK AND PLAN

- 1 Who was the work created by and when?
- 2 What does the work of art show?
- 3 What art movement is this typical of?
- 4 What is typical of this art movement?
- 5 When was the work first exhibited?
- 6 When was it last sold and where is it kept?

C WRITE

Paragraph 1: The work of art
... was painted / made by ...

Paragraph 2: The art movement
This type of work is typical of ...

Paragraph 3: History of the work
... was first exhibited in ...

D CHECK

- synonyms
- the passive

При изучении лексической темы “Adjectives: Describing Art” учащиеся высказывали свои мнения по поводу знаменитых картин, таких как “Flower Garden”, “Scream”. После этого были предложены практические рекомендации по написанию эссе на английском языке:



Flower Garden (Paul Klee)



The Scream (Edvard Munch)

Учащиеся активно принимали участие в учебном процессе, задавали вопросы и предоставляли обратную связь.

Использование современных образовательных технологий позволило индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности учащихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы.

Информация
ШМО «Эстетического цикла»
по работе Ресурсного Центра в период промежуточной сессии

уроки художественного труда

Главная цель моей деятельности: помочь учащемуся открыть самого себя. Показать мир существующий не только вокруг, но и внутри каждого. Обучение на уроке стараюсь организовать в атмосфере доброжелательности, целеустремленности и успешности. При взаимодействии с детьми стараюсь вызывать только положительные эмоции, создать ситуацию, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя уверенно, вовремя поощрить. Стараюсь создать благоприятный психологический фон подбадривающими словами, уместным юмором, доброжелательной мимикой, учитывая эмоциональное состояние учащихся. Стараюсь слушать мнение детей, их предложения, замечания с заинтересованностью.

Были проведены уроки по плану «Создания изделий в основе народного кроя» в 8 классе и в 9 классе «Создания изделия. Раскрой деталей. Обработка деталей».

Девочки 8 класса на первом уроке выполняли эскиз будущего изделия,



саукеле,



на втором уроке занимались раскроем, сборкой, и дизайном изделия.

С девочками 9 класса изготавливали дизайнерскую куклу, на первом уроке выполняли раскрой деталей, на втором уроке сборкой деталей и дизайном изделия.



На уроках художественного труда по художественной обработке древесины Еркен Исламбекович познакомил учащихся с историей возникновения и развития декоративной обработки древесины. Указываю на замечательные творения деревянного зодчества, на развитие плотнического, бондарного, столярного, токарного и других ремесел. Учащиеся познакомились с несколькими видами резьбы: контурной, выемчатой, рельефной, сквозной, объемной. На уроках по художественной обработке древесины учащиеся познакомились со способами отделочных работ по дереву, к которым относятся резьба и гравировка, инкрустация,

мозаика и выжигание. Учащиеся сами исследовали, какие породы деревьев лучше всего подходят к определенным видам декоративно-прикладного искусства. Так учащиеся самостоятельно сделали выводы, что различных видов художественной обработки дерева используют различную древесину. На уроках по художественной обработке древесины учащиеся работали соблюдая технику безопасности. Они использовали различные инструменты, применяемые для резьбы по дереву: долота и стамески (прямые стамески, полукруглые, стамески-клюкарзы, стамески-цезарики, стамески-косячки); пилы- выкружные, курковые, универсальные курковые.. Для украшения выжиганием учащиеся используют электровыжигатели. Пирографию применяют как элемент декоративного украшения в изделиях из дерева. Мальчики сначала обработали плоскость, а затем выжигали на нем рисунок. Каждый ученик выбирал свой рисунок, который должен быть лаконичным и сдержанным. Он должен не разрушать, а подчеркивать и выявлять природную красоту дерева.

Информация

педагога-тьютора и педагога-эдвайзера

о проделанной работе в период промежуточной сессии в РЦ

Задачи:

- Создание комфортных условий для нахождения в школе
- Особый режим, организация во внеурочное время.
- Включение детей в жизнь школы и класса.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.

Прибывшие на сессию дети обеспечиваются питанием, проживаем, для них организуются мероприятия развивающего характера. В РЦ работают медико-психологическая служба, спортивные залы, столовая, библиотека, центр информационных технологий при этом общая информационно-культурная среда для них значительно расширяется.

В первый день прошла общешкольная линейка, где объявили о заезде учащихся магнитных школ, о продолжении работы ресурсного центра. После линейки учащиеся магнитных школ были распределены по классам.

Во время второй сессии была организована экскурсия в РОВД, для дальнейшего выбора профессии.



*Информация
педагога-психолога*

о проделанной работе в период промежуточной сессии в РЦ

05.02.24 Состоялась встреча учащихся ресурсного центра магнитных школ. По приезду учащихся с целью сплочения классного коллектива проведен психологический тренинг «Грамматика общения».





06.02.24 С целью профилактики буллинга и кибербуллинга , с учащимися 8-9 классов ресурсного центра проведен психологический тренинг " Профилактика буллинга и кибербуллинга в подростковой среде "



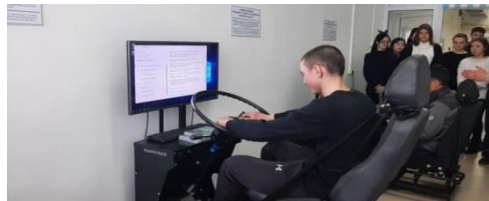
07.02.24 Проведен психологический час «Семья в жизни человека». В ходе психологического часа ребята приняли активное участие в обсуждению

данной темы.



08.02.24 День открытых дверей.

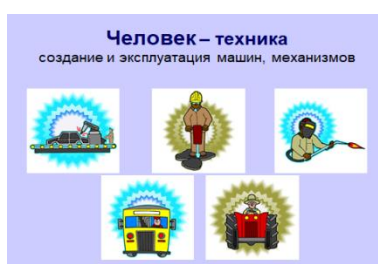
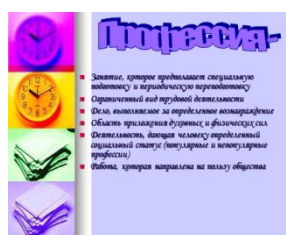
С целью профориентации учащиеся ресурсного центра магнитных школ 8-9 классов посетили высший колледж лесного хозяйства, экологии и туризма, в ходе экскурсии состоялась встреча учащихся с представителями высшего колледжа лесного хозяйства, экологии и туризма. Проведены экскурсии по колледжу.



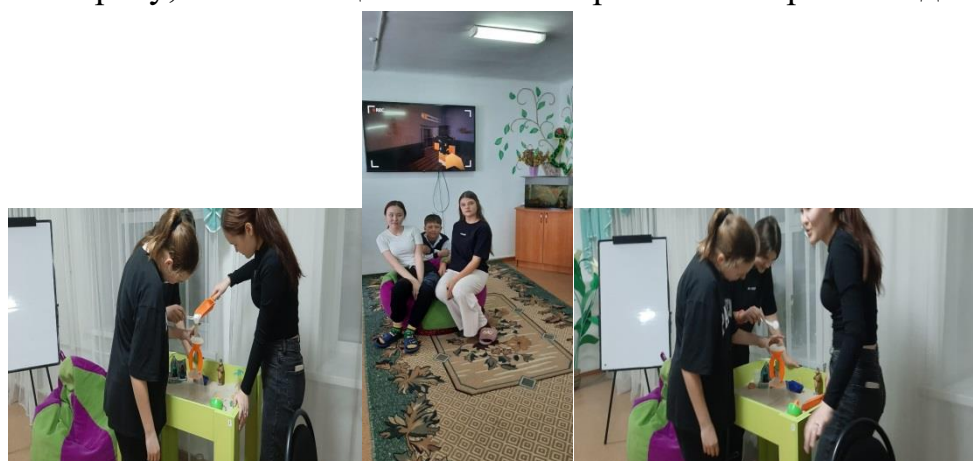
08.02.24 Состоялось посещение музея «Времен связующая нить»



15.02.24 Для учащихся 8-9 классов РЦ подготовлена и представлена вниманию Презентация «Твоя профессиональная карьера»

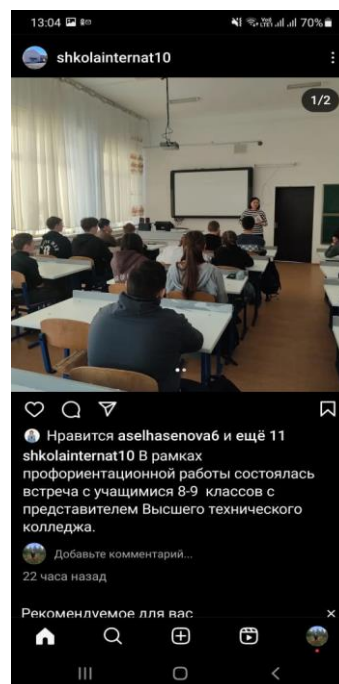
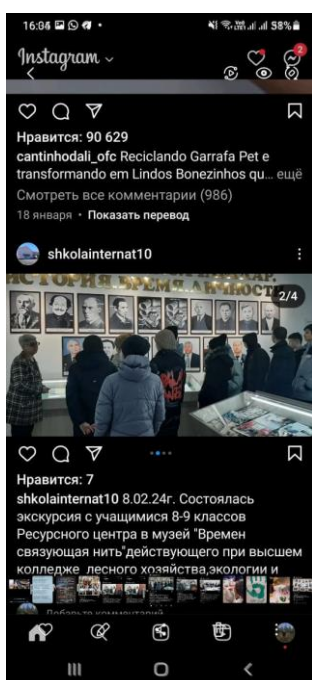


В период работы 2 сессии ресурсного центра магнитных школ для учащихся работал консультпункт. Ребята могли получить консультацию психолога по запросу, снять эмоциональное напряжение и просто отдохнуть.





16.02.24 были подведены итоги работы в ресурсном центре. Осветили на сайте школы-интерната и соц.сетях.





Информация

о воспитательной работе в период промежуточной сессии в РЦ

В течение пребывания учащихся ресурсного центра после уроков проводилась профориентационная работа, в ходе которой была организована экскурсия в Отдел полиции Бурабайского района департамента полиции Акмолинской области МВД РК.



посетили музей "Времен связующая нить" действующего при высшем колледже лесного хозяйства, экологии и туризма г. Щучинск.,



также с представителями высшего колледжа лесного хозяйства, экологии и туризма проведена экскурсия по колледжу.



Состоялась встреча с учащимися 8-9 классов с представителем Высшего технического колледжа.



Отдел по чрезвычайным ситуациям Бурабайского района старшим лейтенантом гражданской защиты Шаяхметовой А. А. проведена беседа с учащимися 8 классов по соблюдению Правил пожарной безопасности в быту.



Целью профориентации являлось обобщить знания о профессиях; развивать познавательную активность и творческие способности учащихся; воспитывать уважение ко всем видам профессий.

Общешкольное мероприятие, которые планировались провести «Не игры 2.0!», сценки посвященные к «15 февралю - дню вывода Советских войск из Афганистана» были отменены из за погодных условия.

Организация сессии ресурсного центра благотворно влияла на процесс взаимодействия учащихся магнитных школ и школы-интерната, установлению дружеских отношений, социализации школьников.

Общие выводы по итогам сессии:

Учебная сессия была проведена согласно Типовым правилам в первой декаде октября, все занятия проводились по расписанию, составленному и адаптированному завучем к работе педагогического состава школы с целью того, чтобы не пострадал учебный процесс самой школы. На занятиях отсутствовали учащиеся 8 класса ОШ (РЦ), принимавшие участие в районных спортивных соревнованиях. Эта сессия отмечена более позитивным настроем учащихся магнитных школ.

Изучение планирований уроков показало, что учителя – предметники тщательно готовятся к проведению уроков в рамках ОСО. Темы уроков соответствуют целям обучения раздела и календарно - тематическому планированию.

В период 1 сессии ресурсного центра обучения, учащиеся выявили следующие положительные моменты в организации и в работе: учителя предметники ресурсного центра путем использования новых платформ смогли создать комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого, научить использованию в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Рекомендации:

В следующих сессиях Ресурсного центра педагогам следует продолжить диссеминацию опыта педагогической деятельности посредством проведения теоретических и практических учебных занятий, мастер-классов, семинаров, публикаций в средствах массовой информации; активизировать работу творческой группы учителей общественно-гуманитарного и естественно-математического циклов.

Исп. А.Ашамаева, зам. директора по УВР

Исп. А.Камалиева, зам. директора по ВР

Исп. М.Лазаренко, педагог-психолог