

Коммунальное государственное учреждение «Школа – интернат № 10 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Выступление на районном семинаре психологов

**«Работа по психолого-педагогическому
сопровождению воспитанников в мини-центре
« Шұғыла»**

Выступила -педагог-психолог Лазаренко М.В.

2021-2022учебный год

Детские сады, мини-центры— сложная среда, с которой дети должны взаимодействовать постоянно. Для адаптации в ней ребенку требуются благоприятные социально-психологические условия. В них его личность правильно развивается, успешно проходит интеграция в образовательный процесс. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание и сохранение таких условий. Это профессиональная деятельность педагогов, психологов и других взрослых, взаимодействующих с детьми в образовательной среде. Специалист помогает ребенку максимально использовать имеющиеся возможности для образования и развития.

Психолог в детском саду— это, прежде всего знающий и глубоко понимающий ребенка человек, разбирающийся не только в общих закономерностях и в возрастных особенностях психического развития детей, но так же и в индивидуальных вариациях этих особенностей.

Цель работы педагога-психолога в дошкольных учреждениях - сохранение психологического здоровья воспитанников, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021--2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель педагога-психолога: создание условий для всестороннего формирования личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи педагога-психолога:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

Количество охваченных групп – 2 группы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на профилактику и своевременное разрешение конфликтов в мини-центре; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, родительских собраний, семинаров-практикумов для воспитателей и педагогов-предметников.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (родительские собрания, беседы, консультации, разработка памяток).

В течение 1 полугодия использовалась стендовая информация:

- Агрессивное поведение ребенка-дошкольника;
- Игрушка в жизни ребенка;
- Если ребенок не хочет идти в мини-центр;
- Адаптационный период;
- Гиперактивный ребенок;;
- Застенчивый ребенок;
- Детские обиды;
- Если ребенок устал;
- Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет;
- Темперамент ребенка;
- Организация дня ребенка в своей семье;
- Психологическая готовность к школе;
- Скоро в школу;
- Детская ложь;
- Страхи - это серьезно.

Родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований, принимают участие в анкетировании. В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

Психодиагностика

Методика и цель

Наблюдение за адаптацией детей к условиям мини-центра

Диагностика всех воспитанников (сентябрь-октябрь)

Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в мини –центре. (октябрь-апрель)

Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение 1 полугодия

Диагностика родителей

Диагностика особенностей адаптации ребенка в мини-центра(Анкета)

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Выступление на родительских собраниях с полученными результатами;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией прибывших детей (48 детей) к условиям мини-центра .На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ

адаптационных листов показал, что 14 детей имеют лёгкий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 34 - средний уровень адаптации, 2ребёнка – трудную адаптацию.

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали мини-центр, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные занятия.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

Обследовано: 48 детей

Тест «Нелпицы» (Р.С.Немов)

Цель: определяет умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.

Группа –Пчелки

Диаграмма

Высокий	20ч	80%
Средний	2ч	8%
Низкий	3ч	12%

Группа Радуга

Диаграмма

Высокий		Средний		Низкий	
15ч	65%	7ч	31%	1ч	4%

«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия

Группа –Пчелки

Высокий	16ч	64%
Средний	6ч	24%
Низкий	3ч	12%

Группа –Радуга

Высокий	15ч	65%
Средний	6ч	25%
Низкий	2ч	10%

В результате обследования возникла необходимость коррекционно- развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение 1 полугодия проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе.

С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности.

Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Обобщенные результаты

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

В период с октября - по ноябрь была проведена диагностика интеллектуального развития детей по методикам: «Нелепицы», «4 лишний».

Обследование проводилось индивидуально. Дошкольники с ООП, которые имеют проблемы, и имеют заключения ПМПК ,были включены в коррекционно-развивающую группу. С родителями детей «группы риска» были проведены индивидуальные консультации, беседы, онлайн- общение.

Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах детей, хвалить в группе.

Вывод:

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

- Занятия по программе развития познавательных способностей и формированию психологической готовности к школьному обучению детей 5-6 лет
- Занятия по программе «Арт-терапии для работы с детьми дошкольного возраста»
- Занятия с детьми ОВЗ по ОП.

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

4. Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

Мероприятия, проводимые с родителями: беседы, консультации, родительские собрания. Мероприятия, проводимые с педагогами (семинары-практикумы, консультации, лекции).

Вывод:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Организационно-методическая работа

В рамках данного направления было принято непосредственное участие в работе педагогического совета, районного объединения психологов, в работе ШМПк школьного учреждения.

Осуществлялось планирование работы на 2 полугодие 2021-2022 учебного года, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, составление индивидуальных маршрутов.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Задачи на 2 полугодие 2021-2022 учебного года: качественное психологическое сопровождение образовательного процесса, проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательной программы.

