Акмолинская область Бурабайский район

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОБЩЕГО ТИПА № 10

**Аналитическая справка**

 **по итогам организации учебно-воспитательной работы**

 **в школе-интернате общего типа города Щучинска**

**в 2016-2017 учебном году**

***Общая характеристика.***

Государственное учреждение «Школа-интернат общего типа» отдела образования Бурабайского района расположена в г.Щучинске по улице Войкова, 43. Данное образовательное учреждение существует с октября 1956 года. Последнюю аттестацию школа-интернат успешно прошла в апреле 2014 года. Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности. В 2016-2017 учебном году в школе-интернате общего типа обучались 239 учеников, 70 детей в группах миницентра. Воспитанники школы-интерната – это дети из сельской местности Бурабайского района, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, проживающие на железнодорожных станциях Бурабайского района, дети из малообеспеченных, многодетных семей. В истёкшем учебном году также обучались дети Акмолинской области, оказавшиеся в тяжёлой жизненной ситуации и проживающие в КГУ «ОЦРСАД и П» г.Щучинска.

С сентября 2007 года при школе-интернате действует мини-центр «Шұғыла», осуществляющий предшкольную подготовку, в котором обучались 70 воспитанников.

С января 2011 года на основании приказа Отдела образования Бурабайского района №5 от 06.01.2011 года на базе школы-интерната общего типа г. Щучинска открыты коррекционные классы для учащихся начального звена с задержкой психического развития (ЗПР). В этом учебном году действовали 1,2,5,6 классы коррекционно-развивающего обучения.

Пришкольная территория оборудована баскетбольной, волейбольной площадками, есть корт, турники. Участок огорожен металлическим забором.

***Направления развития.***

Показателями работы школы в 2016-2017 учебном году являлось решение задач, поставленных перед педагогическим коллективом, в области воспитания и дополнительного образования, в области физкультуры и спорта, по укреплению здоровья, в области финансово-хозяйственной деятельности, а также:

1. Выполнение закона РК «Об образовании».
2. Доступное качественное обучение на принципах разностороннего, универсального, базового образования в сочетании с вариативными компонентами.
3. Постоянное совершенствование методической работы школы.
4. Работа по компьютерной подготовке учителей и сотрудников школы.
5. Участие учащихся в различных конкурсах, спортивных соревнованиях школы, района, области.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для личностного развития детей, формирования профессиональной направленности у учащихся путём единства обучения и воспитания, на сохранение и укрепление их здоровья, на решение задач социальной адаптации детей и организации их социального опыта.

***Образовательная политика.***

Структура и содержание образовательного процесса ГУ «Школа-интернат общего типа» в истёкшем учебном году выглядела следующим образом:

* Дошкольное образование: мини-центр «Шұғыла»
* Первая ступень: начальная школа, 1-4 классы.
* Вторая ступень: основная средняя школа, 5-9 классы.
* Третья ступень: общее среднее образование, 11 класс.

Основным документом педагогического коллектива является учебный план, который:

* обеспечивает преемственность нового учебного плана с предыдущим;
* выполняет в полной мере государственный заказ;
* обеспечивает базовый уровень образования;
* повышает качество ОУУН и ЗУН обучающихся;
* учитывает интересы и возможности обучающихся;
* создаёт условия для самоопределения и развития личности каждого ребёнка;
* не допускает перегрузки обучающихся, т.е. соблюдает нормативы предельно допустимой нагрузки в школе.

***Структура образовательного учреждения и система его управления.***

В школе-интернате функционирует следующие структурные подразделения:

* Учебно-методическое – заместитель директора по УМР, учителя начальных классов, учителя-предметники.
* Воспитательная работа и дополнительное образование - заместитель директора по ВР, старший воспитатель, классные руководители, воспитатели.
* Социальная защита обучающихся и охрана прав детства – социальный педагог.
* Административно – хозяйственная безопасность – заместитель директора по АХЧ.
* Информатизация образовательного процесса - заместитель директора по УР, учитель информатики.
* Медико-оздоровительное структурное подразделение – врач, медсестра, ночные медсёстры.
* Психологическая служба – педагог-психолог.
* Библиотека, медиатека – заведующая библиотекой.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, определённые образовательной программой и Уставом, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса.

Управленческая система школы вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления:

* Педагогический совет.
* Родительский комитет.
* Ученическое самоуправление.

Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию.

***Финансирование.***

Финансирование школы-интерната осуществляется из бюджета Бурабайского района. Средства, выделенные на финансирование школы, распределяются на следующее:

* заработная плата сотрудникам,
* питание воспитанников,
* коммунальные услуги,
* транспортные услуги,
* содержание помещений,
* приобретение материальных средств.

На выделенные денежные средства оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием школьного здания, спального корпуса, столовой, мастерских и прилегающих территорий. Приобретаются технические средства и мебель для расширения возможностей обучающихся. Развивается информационная система школы.

***Кадровая политика.***

Подбор новых кадров педагогов ведётся на основе следующих критериев:

* способность инновационно мыслить и действовать,
* любовь к детям, концептуальность,
* наличие чувства времени и тенденций развития педагогической реальности,
* смелость, способность выйти за пределы сложившегося опыта, отказаться от стереотипов поведения,
* профессионализм и мастерство,
* интегративный способ видения ситуации,
* умение не стать разрушителем старого, владея инновационными технологиями.

Обслуживающий и технический персонал учреждения подбирается, исходя из профессиональной пригодности и положительных человеческих качеств.

***Качество обучения и движение учащихся.***

В начале 2016-2017 учебного года в школе – интернате обучалось 239 учащихся в 15 классах-комплектах, на конец года – 245 учащихся.

 В течение учебного года прибыло 30 (в 2016-2017 году- 136, в 2014-2015 году-36, в 2009-2010 уч. году – 27, 2010-2011 уч. году – 39, 2011-2012 уч. году – 30, в 2012-13 учебном году-40,в 2013-2014 году-35, в 2014-2015 году-36) учащихся, из которых 13 учащихся из школ района, 11 учащихся из Акмолинской области, из школ Республики- 2 ученика, по заявлению родителей- 4 ученика.

В течение 2016-2017 учебного года из школы-интерната выбыли 24 ученика, из них:

* в школы района – 5 учащихся,
* в школы области – 11 учащихся,
* в школы республики – 6 учащихся,
* в другие государства – 1 учащихся,
* в колледжи-1 ученик

Решению проблемы сохранения контингента обучаемых уделялось должное внимание в течение всего учебного года. Велась системная целенаправленная работа с родителями и опекунами ученицы по вопросам посещаемости Байсымаковой Ренаты (7 класс)

В школе-интернате в течение отчётного периода продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя-предметника и классного руководителя, так и на уровне администрации. Уровень учебных достижений обучаемых представлен в следующих таблицах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **2009-2010 г.г.** | **2010-2011 г.г.** | **2011-2012 г.г.** | **2012-2013 г.г.** | **2013-2014 г.г.** | **2014-2015 г.г.** | **2015-2016****г.г.** | **2016-2017** |
| **качество знаний** | 30,4% | 31,4% | 35,5% | **31,6%** | **39,5%** | **41,1%** | **44%** | **41,6%** |
| **успеваемость** | 99% | 100% | 98,8% | **99,5%** | **100%** | **99,5%** | **99%** | **100** |

**Качество знаний по ступеням**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| **2009-2010 г.г.** | 35% | 26% | 40% |
| **2010-2011 г.г.** | 30,7% | 31,8% | 36,8% |
| **2011-2012 г.г.** | 40,9% | 31,3% | 42,9% |
| **2012-2013 г.г.** | 36,1% | 27,9% | 40% |
|  **2013-2014 г.г.** | 42,2% | 36,3% | 44,4% |
|  **2014-2015 г.г.** | 40,5% | 41,4% | 50% |
| **2015-2016 г.г.** | 52% | 33% | 63% |
| **2016-2017 г.г.** | 51% | 27% | 83% |

**Сведения о количестве отличников и хорошистов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **итого** |
| **учебный год** | **2016-2017** | **2016-2017** | **2016-2017** | **2016-2017** |
| **кол-во учащихся** | 131 | 108 | 6 | **245** |
| **отличники** | 24 | 4 | 2 | **30** |
| **хорошисты** | 43 | 26 | 3 | **72** |

Анализ уровня учебных достижений обучаемых свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100%

На «отлично» закончили учебный год 30 учащихся, в прошлом учебном году таких учащихся было 28. 72 ученика (77 ученика – в прошлом учебном году) учебный год закончили на «хорошо» и «отлично».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **кол-во учащихся** | **отличники** | **хорошисты** |
| **кол-во** | % | **кол-во** | % |
| **2009-2010 г.г.** | 171 | 8 | 4,6 | 44 | 25,7 |
| **2010-2011 г.г.** | 175 | 5 | 2,8 | 49 | 28 |
| **2011-2012 г.г.** | 169 | 10 | 5,9 | 50 | 29,6 |
| **2012-2013 г.г.** | 193 | 8 | 4,1 | 53 | 27,5 |
| **2013-2014г.г.** | 187 | 10 | 5,3 | 64 | 34,2 |
| **2014-2015 г.г.** | 204 | 22 | 10,7 | 62 | 30,3 |
| **2015-2016****г.г.** | 232 | 28 | 12 | 77 | 33 |
| **2016-2017 г.г.** | 245 | 30 | 12 | 72 | 29 |

Причинами низкого качества знаний являются:

* слабое общее развитие учащихся из малонаселенных пунктов (сел, разъездов);
* запущенность знаний учащихся, прибывающих из других школ района, области;
* низкое качество знаний учащихся, обучающихся в специальных коррекционных классах, имеющих диагноз - задержка психического развития (ЗПР);
* отсутствие помощи со стороны родителей из неблагополучных семей;
* отрицательный предыдущий опыт обучения.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 класса школы-интерната в отчетном году проведена в установленные сроки и в соответствии с приказами областного, районного и школьного уровней образования. В государственной итоговой аттестации за курс основного среднего образования участвовали 16 выпускников 9 класса и 6 учащихся 11 класса.

Цель: организация и проведение итоговой аттестации в 9 и 11 классе; объективность выставления оценок; оформление аттестационной документации.

 С целью организованного проведения выпускных экзаменов разработан план подготовки к проведению итоговой аттестации, составлено расписание экзаменов, составлен список экзаменационной комиссии, составлен график проведения консультаций. Консультации учителями-предметниками проводились согласно утвержденному графику, а также в индивидуальном порядке, по мере необходимости. Экзаменующие учителя, ассистенты, учащиеся выпускного класса, родители учащихся вовремя ознакомлены с документами по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

Общее впечатление от экзаменов удовлетворительное. Экзамены проводились в соответствии с требованиями и правилами Типовых правил проведения текущего и итогового контроля.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса представлены в таблице:

**ИНФОРМАЦИЯ**

**по итоговой аттестации**

**за курс основной ступени среднего образования**

**по школе-интернату за 2016-2017 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование предмета** | **кол-во****уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%****успев** | **%****кач-ва** |
| 1 | Казахский язык(устно) | 16 | 2 | 6 | 8 | 0 | 100 | 50 |
| 2 | Русский язык (диктант) | 16 | 0 | 5 | 11 | 0 | 100 | 31 |
| 3 | Алгебра(письменно) | 16 | 0 | 5 | 11 | 0 | 100 | 31 |
| 4 | Физика(билеты) | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5 | Биология(билеты) | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6 | География(билеты) | 13 | 0 | 5 | 8 | 0 | 100 | 38 |

**ИНФОРМАЦИЯ**

**по итоговой аттестации**

**за курс среднего образования**

**по школе-интернату за 2016-2017 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование предмета** | **кол-во****уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%****успев** | **%****кач-ва** |
| 1 | Казахский язык(устно) | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2 | Русский язык, литература (эссе) | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | Алгебра(письменно) | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | Физика | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5 | Биология | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6 | География | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7 | История Казахстана | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8 | Информатика | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Все выпускники 9-го класса окончили основную среднюю школу и получили аттестаты об окончании основного среднего образования, все 6 учащихся 11 класса окончили успешно курс средней школы и получили аттестаты об окончании школы.

Педагогическое обеспечение учебно – воспитательного процесса.

Одним из показателей профессиональной готовности учителей к осуществлению образовательного процесса является владение различными педагогическими технологиями.

Решая проблему развития познавательного интереса учащихся и повышения их активности на уроках, педагогический коллектив применяет в своей работе интерактивные формы урока.

В начальной школе используемые интерактивные формы урока носят игровой характер, что соответствует возрастным психологическим особенностям учащихся и способствует повышению качества процесса обучения: расширяют кругозор учащихся, развивают познавательный интерес, создают условия для их творческого развития и самовыражения школьников в учебном процессе.

В основной школе наряду с игровыми появляются такие формы уроков, которые предполагают включение учащихся в самостоятельную, учебно-познавательную творческую деятельность, развивающие у них навыки целостного самоопределения по отношению к учебной информации (умение обобщать, сравнивать, делать выводы, оценивать).

В работе со всеми возрастными группами учащихся практикуется компетентностный подход в образовательном процессе.

Методическая работа с учителями ведётся под руководством школьного методического совета по следующим направлениям:

* диагностика педагогического коллектива;
* деятельность предметных школьных МО;
* индивидуальное консультирование учителей;
* изучение и обобщение передового педагогического опыта;
* участие учителей школы в работе предметных районных методических объединений по различным вопросам учебно-воспитательного процесса.
* повышение квалификации педагогических работников, их аттестация;
* работа с молодыми специалистами.

**Сведения о педагогических кадрах.**

 Школа – интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом. Количество педагогов – 48 человек, из них:

* учителя – 24 человека (67 %);
* воспитатели – 7 человек (19 %);
* воспитатели мини-центра «Шұғыла» - 6 человек (100 %);
* психолог – 1 человек (2 %);
* вожатая – 1 человек (2 %);
* библиотекарь – 1 человек (2 %);
* хореограф – 1 человек (2 %);

Из них имеют награды «Отличник образования РК» - 3 педагога (6 %):

1. Коломиец А.И.
2. Журавлёва И.Ф.
3. Оспанова Г.С.

**Образовательный уровень педагогов школы-интерната:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **образование** | **учителя** | **воспитатели** | **воспитатели м/ц** |
|  | кол-вочел | % | кол-вочел | % | кол-вочел | % |
| **высшее** | 21 | 87 | 5 | 71 | 2 | 33 |
| **ср.спец.** | 3 | 13 | 2 | 26 | 4 | 67 |

**Образовательный уровень узких специалистов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **социально-психологическая служба** | **вожатая** | **библиотекари** |
| **образование** | кол-вочел | % | кол-вочел | % | кол-вочел | % |
| **высшее** | 1 | 100 | 1 | 100 | - | - |
| **ср.спец.** | - | - | - | - | 1 | 100 |

Итого по школе-интернату из 36 человек имеют:

* высшее образование – 29 человек (80 %);
* средне – специальное образование – 7 человек (20 %)

**Категорийный уровень педагогов школы-интерната:**

Благодаря условиям, созданным в школе-интернате для профессионального роста педагогов, произошли изменения в повышении квалификационных категорий педагогов. Ежегодно педагоги повышают свой категорийный уровень, растет число педагогов с высшей и первой категории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **высшая категория** | **первая категория** | **вторая категория** | **общий % аттестованных** |
| **2009-2010** | 9 | 7 | 5 | 47,7% |
| **2010-2011** | 1 | 2 | 7 | 22,7% |
| **2011-2012** | 0 | 0 | 4 | 8,9% |
| **2012-2013** | 2 | 2 | 2 | 13,9% |
| **2013-2014** | 0 | 1 | 4 | 9% |
| **2014-2015** | 3 | 4 | 6 | 30,2% |
| **2015-2016** | 1 | 1 | 5 | 14,5% |
| **2016-2017** | 1 | 3 | 2 | 21% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **категория** | **учителя** | **воспитатели интерната** | **воспитатели м/ц** |
| кол-вочел | % | кол-вочел | % | кол-вочел | % |
| **высшая** | 6 | 16 | 1 | 2 | 1 | 16 |
| **первая** | 7 | 19 | 1 | 2 |  |  |
| **вторая** | 5 | 13 | 2 | 4 |  |  |
| **б/к** | 6 | 16 | 3 | 6 | 5 | 84 |

Из 36 педагогов школы-интерната имеют

* высшую категорию– 7 чел. (19 %);
* первую категорию – 8 чел. (22 %);
* вторую категорию – 11 чел. (31 %);
* без категории – 10 чел. (27 %)

**Мониторинг по педстажу педагогов школы-интерната:**

|  |
| --- |
| **имеют педагогический стаж** |
| **от 0 до 3 лет** | **от 3 до 5 лет** | **от 6 до 10 лет** | **от 11 до 20 лет** | **свыше 20 лет** |
| кол-вочел | % | кол-вочел | % | кол-вочел | % | кол-во чел | % | кол-во чел | % |
| 1 | 2 | 3 | 6 | 8 | 16 | 11 | 22 | 13 | 26 |

**Количество педагогов по возрастным показателям:**

|  |
| --- |
| **возрастной показатель** |
| **до 30 лет** | **от 31 до 45 лет** | **от 46 до 60 лет** | **старше 60 лет** |
| кол-вочел | % | кол-вочел | % | кол-вочел | % | кол-вочел | % |
| 7 | 14 | 8 | 16 | 18 | 36 | 3 | 6 |

Возрастной состав работающих учителей можно считать рентабельным для функционирования и развития школы-интерната: из 36 педагогов 26 имеют продуктивный возрастной показатель, что составляет 72% от общего числа педагогов, то есть больше половины педагогического состава.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса, педагогический коллектив каждый год обновляется и пополняется молодыми кадрами, стаж работы до 10 лет составляет 12 человек или 34% от общего числа педагогических кадров.

**Качественный состав педработников за период с 2009 по 2016 годы**

(за последние семь лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **всего педагогов** | **образование** | **категория** |
| **высшее** | **ср.спец.** | **высшая** | **первая** | **вторая** | **без категории** |
| **2009-2010** | 45 | 71,1% | 28,9% | 22,2% | 15,5% | 24,4% | 37,8% |
| **2010-2011** | 45 | 71,1% | 28,9% | 22,2% | 15,5% | 24,4% | 37,8% |
| **2011-2012** | 45 | 77,8% | 22,2% | 28,9% | 17,8% | 24,4% | 28,9% |
| **2012-2013** | 43 | 70% | 30% | 30% | 16% | 29% | 25% |
| **2013-2014** | 43 | 30/69 | 13/30 | 13/30 | 7/16 | 12/28 | 11/25 |
| **2014-2015** | 47 | 36/76 | 11/23 | 10/21 | 12/25 | 10/21 | 15/31 |
| **2015-2016** | 48 | 35/72 | 13/27 | 10/20 | 8/16 | 11/22 | 19/39 |
| **2016-2017** | 36 | 29/80 | 7/14 | 7/14 | 8/16 | 11/22 | 10/20 |

**Курсовая подготовка педагогов школы-интерната:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **кол-во педагогов** | **прошли переподготовку** | **% от общего количества** |
| **2011-2012** | 44 | 17 | 38,6% |
| **2012-2013** | 43 | 5 | 11,6% |
| **2013-2014** | 43 | 5 | 11,6% |
| **2014-2015** | 45 | 11 | 24,4% |
| **2015-2016** | 48 | 15 | 31,2% |
| **2016-2017** | 36 | 18 | 50% |

На основании письма, адресованного директором научно-информационного центра гражданского образования Аргыновым А.Х. «О возможности реализации проекта по инклюзивному образованию в школах Акмолинской области» от 1 ноября 2012 года начальнику управления образования Акмолинской области Ибраеву М.У. и с согласованием с руководителем отдела образования Бурабайского района Гамазовым В.Г., школа-интернат общего типа вошла в число пяти пилотных школ Акмолинской области по внедрению модели инклюзивного образования, направленной на предоставление качественного обучения для всех участников учебного процесса. Учитель истории Мухамеджанова А.С. является членом областной рабочей группы по разработке индикаторов мониторинга готовности организаций образования Акмолинской области по внедрению инклюзивных практик. (приказ № 46 от 22.12.2015г) Данный проект осуществляется при финансовой поддержке Фонда Сорос Казахстан. В 2016-2017 учебном году в школе функционировали 4 класса КРО для детей с задержкой психического развития и 3 класса с инклюзивным образованием, в которых обучались 4 ученика с особыми образовательными потребностями.

С августа 2015 года школа имеет статус ресурсного центра - опорной школы, объединяющей 3 магнитные школы: аула Каражар, села Дмитриевка и села Савинка. В 2016-2017 учебном году прошли три сессии: установочная - в начале октября, промежуточная - в феврале и итоговая – в конце апреля, в течение учебного года проводится межсессионная дистанционная работа.

**Креативность педагогов школы-интерната:**

Результативность образовательного процесса зависит не только от форм, методов работы учителя, но и от его профессионального мастерства, от условий организации учебных занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| проф. конкурсы (очное участие) | 1 | 3 | 1 | 3 |
| проф. конкурсы (заочное участие) | 1 | 7 | 3 |  |
| участие в конкурсах/олимпиады |  | 10 | 10 | 15 |
| педагогические чтения |  |  |  |  |
| районные семинары |  | 3 | 3 | 1 |
| областные семинары |  |  | 1 | 1 |
| республиканский семинар |  |  |  | 1 |
| конференции/телеконференции |  |  | 1 | 1 |
| методические разработки |  |  | 10 | 10 |
| педагогический марафон |  |  |  |  |
| выставки |  | 2 | 2 | 2 |
| Фестиваль инновационных проектов (ярмарка) | 6 |  |  | 4 |
| публикации |  | 14 | 4 | 10 |
| мастер класс |  | 2 | 2 | 2 |
| итого | 8 | 41 | 37 | 50 |

**Анализ работы со школьной документацией.**

Анализ работы со школьной документацией показал, что все педагоги имеют рабочие программы и календарно-тематические планы, которые соответствуют учебному плану. Большинство учителей добросовестно относятся к оформлению планов и своевременно сдают их на проверку руководителям МО и заместителю директора по УР. Учителя ознакомлены с замечаниями по итогам проверки, им было дано время на исправление выявленных недостатков в планировании

Проверка классных журналов в 2016-2017 учебном году показала, что в основном журналы заполняются аккуратно, своевременно записываются общий список учащихся по предметам, четвертные и годовые оценки выставляются вовремя, накопляемость оценок в основном соответствует норме. Ответственно относятся к заполнению журналов учителя начальных классов Фёдорова Л.Д., Николаева И.А. Это связано с тем, что большую часть предметов учителя в начальных классах ведут сами.

Вместе с тем следует отметить, что ряд педагогов часто допускают нарушения инструкции по ведению журнала – исправляют даты уроков, пропускают записи уроков, несвоевременно заполняют журналы, все замечания по ведению журналов вынесены на странице в конце журнала и зафиксированы в акте проверки журналов.

Проверка дневников показала, что дневники на начало учебного года были у всех обучающихся. По школе дневники ведутся в целом регулярно и аккуратно. Классные руководители регулярно проверяют ведение дневников, выставляют текущие отметки обучающихся, поддерживают связь с родителями.

Вместе с тем выявлены следующие недостатки:

* учителя-предметники нерегулярно выставляют текущие отметки в дневники, это делают в основном классные руководители;
* обучающиеся записывают домашнее задание в дневники по письменным предметам и очень редко по устным предметам.

В новом учебном году рекомендуется учителям – предметникам регулярно выставлять текущие отметки в дневники и приучать школьников записывать домашнее задание по всем предметам, классным руководителям обратить внимание воспитанников на правильное заполнение страницы «Личные данные», списка учителей, преподающих в данном классе.

В 2016-2017 учебном году велась активная работа по ведению электронных журналов, эту работу возглавляла учитель информатики Орешина И.Д.

В течение учебного года два раза проверялись личные дела учащихся заместителем директора по учебной работе совместно с классными руководителями, с результатами проверки коллектив был ознакомлен на совещании при директоре. В октябре проведена сверка номеров личных дел учащихся, классных журналов с Алфавитной книгой регистрации номеров. Результат сверки показал, что номера личных дел всех учащихся школы-интерната соответствуют номерам регистрации в Алфавитной книге.

В результате анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и планов прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучения программного материала в том порядке, который дан в планах прохождения учебного материала.

 Школа-интернат в соответствии со своим статусом с момента образования работает в круглосуточном режиме. Подъем производится в 7.30, учебный день начинается с 9.00, после уроков и обеда дети отдыхают по планам работы воспитателей в группах, посещают кружки и занятия в рамках дополнительного образования, с 16.00 до 18.00 (начальное звено), с 17.00 до 19.00 учащиеся выполняют домашние задания по предметам (самоподготовка). После ужина воспитанники готовят и проводят развлекательные мероприятия по планам воспитательной работы в группах. Отбой в 21.00.

**Учебный план.**

Образовательный процесс в условиях школы-интерната регулируется и поддерживается следующим нормативным и учебно-методическим обеспечением:

* Государственные стандарты (ГОСО РК 2.3.4.01-2010)
* Учебный план
* Учебные программы
* Учебники
* Методические пособия
* Дидактические материалы.

Стандарты, проектируя образовательный процесс, способствуют проведению единой государственной политики в области образования в условиях школы.

 Учебный план школы-интерната на 2016-2017 учебный год составлен на основании базисного учебного плана, рекомендуемого государственными стандартами РК, и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план построен с учетом максимальной учебной нагрузки, гарантирует учащимся получение обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом, ориентирован на дифференциацию, развитие индивидуальности учащихся.

Основу учебного плана составляют ведущие «классические» образовательные области современного научного знания, обеспечивающие передачу и освоение культурного опыта:

* русский язык и литература;
* математика;
* естествознание;
* человек и общество;
* искусство;
* технология;
* физическая культура и НВП.

Учебный план реализуется на трёх ступенях обучения и включает программы начального, основного и среднего образования.

В прошедшем учебном году впервые в нашей школе реализовывался учебный план обновленного содержания образования для 1 классов.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, утвержденных и рекомендованных МОН РК, стандартов образования по каждому учебному предмету, учителя разрабатывают календарно - тематическое планирование. Планы рассматриваются на заседаниях предметных школьных объединений, согласовываются с замом по УР, и утверждаются директором школы.

 *1ступень*

На первой ступени обучения в школе - интернате 5 классов-комплектов и 2 класса КРО. На этой ступени обучения закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на следующих ступенях обучения. Содержание образования начальной школы реализовалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного и ученического компонентов, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

 С учетом этого на первой ступени обучения был расширен учебный план путем введения и увеличения часов:

* основы логики;
* «Занимательная математика», а также
* «Развитие письменной речи учащихся» (в 1 классе по обновленной программе)

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимый уровень, т.е. 24 часа в 1-ом классе, 25 часов во 2-ом классе, 29 часов в 3-ем классе, 29 часов в 4-ом классе, 32 часа в 1 классе КРО и 32 часа во 2 классе КРО. Сохраняется номенклатура образовательных областей и предметов, определенных БУП, а также количество часов на предметы.

*2 ступень*

 На второй ступени обучения в школе-интернате 7 классов-комплектов, из них 2 специальных класса. На этой ступени продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в средней школе;
* создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

С учетом этого на второй ступени был расширен и обогащен учебный план путем введения и увеличения часов, курсов:

* + Мир занимательной математики;
	+ Питание и здоровье;
	+ Мир исследований;
	+ Проектное моделирование
	+ Краеведение

*3 ступень*

 На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся.

 Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым учеником функциональной грамотности, сдачу ЕНТ и его подготовку в вузы и колледжи.

Прикладные курсы в 11 классе были распределены с учётом естественно-математического направления (физико-математический профиль) и подготовкой учащихся к сдаче ЕНТ:

* Прикладной курс «Методы решения задач по планиметрии», 11 класс;
* Прикладной курс «Решение задач по генетике», 11 класс;
* Прикладной курс «Мир тригонометрии», 11 класс.

**Материально-техническое обеспечение школы.**

Уровень и качество внутришкольного управления определяет состояние учебно-воспитательного процесса. Достоинства и ошибки последнего являются следствием успехов и недостатков деятельности администрации школы.

Летом 2016 года в школе-интернате был выполнен капитальный ремонт всех помещений и кровли зданий.

Для эффективной деятельности сотрудников и обучающихся ежегодно в школе:

- проводится косметический ремонт классов, коридоров, лестничных маршей и служебных помещений, прозвонка системы электропитания, опрессовка системы теплоснабжения;

- медицинское обследование сотрудников школы;

- поддерживается необходимый воздушно – тепловой режим, уровень искусственного освещения и санитарно – гигиеническое состояние помещений школы;

- заключаются договора на систематический вывоз мусора;

- проводятся лабораторные анализы воды и хлорсодержащих веществ на начало учебного года (при необходимости и в течение учебного года);

- осуществляется систематический контроль за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока и санузлов, приобретаются моющие и дезинфицирующих средства, необходимый хозяйственный инвентарь;

- медицинский кабинет школы обеспечивается необходимым набором медицинских препаратов и перевязочного материала;

- поддерживается и обновляется материальная база школы.

 Школа-интернат общего типа г.Щучинска расположена в двух зданиях – школе и общежитии. В школьном корпусе расположены 17 учебных кабинетов, лаборатории кабинетов химии и физики, кабинеты администрации. Спортзал, мастерские по дереву и металлу, кабинет НВП расположены в отдельном здании, спортзал располагается в приспособленном помещении. Общежитие расположено в трёхэтажном здании. Спальни для воспитанников интерната расположены на втором и третьем этажах левого крыла здания. В правом крыле общежития на первом и втором этаже располагаются учебные классы миницентра. На первом этаже располагаются кабинеты старшего воспитателя, кладовщика, зам. директора по АХЧ, медпункт, процедурный, изолятор, конференц-зал. Столовая рассчитана на 162 посадочных места. Кабинеты физики, биологии и химии оснащены приборами и препаратами для проведения практических и лабораторных работ**.** Два кабинета (кабинет казахского языка и математики) оборудованы интерактивными досками. Кабинет информатики оснащён современными компьютерами. Лингафонно - мультимедийный кабинет оснащён ноутбуками и интерактивной доской. В вышеуказанных кабинетах и в кабинетах заместителя директора по учебной и воспитательной работе и директора компьютеры имеют доступ к сети интернет. В кабинетах русского языка и литературы, казахского языка и литературы (1 этаж), два кабинета начальных классов оснащены персональными компьютерами с доступом к сети интернет. Все кабинеты оснащены учебными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами для реализации учебного процесса по всем образовательным областям.

**Общие выводы по итогам анализа:**

По итогам работы школы-интерната можно сделать следующие выводы:

1.Уровень развития обучающихся даёт им возможность осваивать программы общеобразовательной школы, что подтверждено результатами промежуточной, итоговой и государственной аттестации.

2.Положительно влияет на качество образования:

- Внедрение технологий развивающего обучения.

-Осуществление учителями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

- Освоение и внедрение информационных и коммуникативных технологий обучения.

- Совершенствование форм и методов взаимодействия с учащимися и их родителями.

- Выравнивание стартовых возможностей учащихся начальной школы, за счёт преемственности между ступенями обучения (предшкола - начальная ступень образования – основная ступень – старшая ступень образования).

3.Педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным потенциалом для совершенствования образовательного процесса, следовательно, есть ресурсы для устранения издержек в обучении и воспитании учащихся.

4.Уменьшилось количество случаев острых заболеваний учащихся.

5.Воспитательная система и стиль взаимоотношений в школьном коллективе способствуют развитию культуры межличностных отношений и отражают достаточную степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.

6.Наблюдается тенденция к сохранению контингента учащихся, которая, в большей степени, объясняется современной демографической ситуацией в обществе и совершенствованием материально-технической базы школы.