**Аналитическая справка**

 **по итогам организации методической работы**

 **в школе-интернате общего типа г.Щучинска за 2016-2017 учебный год**

**Цель анализа**: определение уровня продуктивности методической работы  в школе-интернате и ее роли  в процессе включения педагогического  коллектива в режим развития.

В 2016-2017 учебном году коллектив продолжал работу над методической темой *«Внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс в целях активизации познавательной деятельности учащихся и формирования креативной конкурентноспособной личности»*.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

 В соответствии с целями и задачами методическая работа школы-интерната осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа методического совета.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Посещение уроков, воспитательных мероприятий администрацией школы.
5. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.
6. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Участие в профессиональных конкурсах.
9. Работа с одарёнными детьми.

Высшей формой коллективной методической  работы школы всегда был и остается **педагогический совет**. В 2016/2017 учебном году было проведено шесть педсоветов, три из которых были тематическими:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** |
| ***Август*** | ***Организационный педсовет.***1. Анализ работы и проблем школы в 2015 –2016 учебном году.Задачи на 2016–2017 учебный год. 2. Утверждение плана работы школы-интерната на 2016-2017 учебный год.3.Комплектование учителей и воспитателей на новый учебный год.4.О соблюдении техники безопасности.5.О работе педколлектива по всеобучу, реализации Республиканской акции «Дорога в школу». |
| ***Ноябрь*** | ***I. Тема: Деятельность школы-интерната по реализации общенациональной идеи «Мәнгілік ел».***1.1. Патриотическая направленность учебно-дидактических материалов на уроках русского языка и литературы 1.2. Уроки НВП и внеурочная деятельность по предмету как платформа воспитания казахстанского патриотизма.1.3. Работа классного руководителя по формированию у учащихся патриотических ценностей. ***II . Анализ учебной работы школы за I четверть.******III. О работе педколлектива по всеобучу.******IV. Система работы Ашамаевой А.Б. по теме***  |
| ***Январь*** |  ***I. Тема: Адаптация обучающихся к обучению на новом уровне образования***1.1. Пути формирования положительной мотивации к познавательной деятельности первоклассников.1.2.Психолого-педагогическая поддержка младших школьников.1.3.Создание благоприятной дружелюбной среды как важный аспект адаптации учащихся к обучению.***II. Анализ работы школы-интерната за I полугодие.*** ***III.Итоги проверки журналов.******IV. Утверждение тарификации на 2 полугодие 2016-2017 учебного года.******V.О работе по всеобучу.*** |
| ***Март*** | ***I. Тема: Система работы школы по формированию эмоциональной готовности и мотивации к обучению в школе детей 5-6 летнего возраста.*** 1.1.Развитие способностей, наклонностей, задатков и дарований в различных видах детской деятельности на основе индивидуального подхода.1.2.Модель выпускника дошкольной организации как результат сформированности навыков ребенка.1.3. От игровой деятельности - к учебной. Пути постепенного перехода с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.***II. О качестве образовательной подготовки выпускников 9 класса к итоговой аттестации.*** ***Профессиональная ориентация учащихся 9 классов.*** ***III.Анализ учебно-методической работы за III четверть.******IV. Организация летнего отдыха учащихся.******V. О порядке завершения учебного года.******VI. Состояние уровня информатизации учебно-воспитательного процесса.*** |
| ***Май*** | 1. О завершении 2015-2016 учебного года.
2. О переводе учащихся 1-4-х классов в следующий класс.
3. О допуске к промежуточной аттестации учащихся 5,67,8-го классов.
4. О допуске учащихся 9-го и 11 -го классов к итоговой аттестации.
5. Итоги контроля классных журналов
6. Итоги контроля посещаемости занятий учащимися.
7. Анализ работы ресурсного центра
8. О награждении учащихся и педагогов школы-интерната по итогам 2016-2017 учебного года.
9. Об итогах работы миницентра.
10. Об утверждении списков педагогов, подлежащих аттестации в 2016-2017 учебном году.
 |
| ***Июнь*** | 1. О переводе учащихся 5-8 классов в следующий класс.
2. Об окончании учащимися 9-го класса основной средней школы.
3. Об окончании учащимися 11–го класса средней школы.
 |

Форма  проведения педагогических советов:  традиционная. Проблема организации работы школы-интерната по всеобучу рассматривалась на каждом педсовете.

**Рекомендации**:

1. Разнообразить формы проведения педсоветов.
2. На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП.

**Работа методического совета.**

 В школе-интернате сформирован методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. На 2016-2017 учебный год план методического совета выполнен полностью. В течение учебного года методическим советом школы были проведены пять заседаний, три из которых были тематическими:

|  |  |
| --- | --- |
| **сроки** | **содержание** |
|  **Сентябрь** | 1.Целеполагание на 2016-2017 учебный год.2. Обсуждение и утверждение плана методического совета на 2016-2017 учебный год.3. Утверждение графика предметных недель.4. Рассмотрение и утверждение планов работы ШМО.5.Планирование работы школьного НОУ |
| **Ноябрь** | **I. Тема**: **Системно- деятельностный подход в обучении и пути его реализации**1.Особенности организации учебного сотрудничества различных уровней (ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-группа)2.Структура урока с точки зрения СДП3.Использование СДП в воспитательном процессе**II. Творческая лаборатория.** **III. Творческий отчет** |
| **Январь** | **I.Тема: Пути эффективного внедрения в образовательный процесс идей казахстанской модели трехъязычного образования.**1. Обогащение лексикона учащихся через изучение сквозных тем.2. Методика критериального оценивания как оценочный механизм уровней владения языками.3. Развитие языковых компетенций посредством использования видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.**II. Творческая лаборатория.** |
| **Март** | **I. Тема:** **Критериальное обучение в условиях инклюзивного обучения.**1.Портфолио как форма оценки личных достижений учащегося.2.Оценивание на основе куррикулума как эффективный способ оценивания обучения.3.Улучшение результатов обучения через самооценивание и взаимооценивание учащихся.**II. Обзор новинок электронной методической литературы библиотечного фонда школы-интерната.****III.** **Творческая лаборатория.** **IV.Итоги контроля работы учителей по самообразованию** |
| **Май** | 1.Экспертная оценка методической работы за год.2.Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2015-2016 учебный год.3.Анализ организации текущего повторения пройденного материала на уроках.4.Обсуждение плана методической работы на 2016-2017 уч. год. |

**Рекомендации:**

1. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями.
2. Продолжить работу по обеспечению социально-гуманитарного, информационно - технологического профилей необходимым научно- методическим, нормативно-правовым, информационным сопровождением.

**Работа школьных методических объединений.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют  шесть методических объединения:

* Учителей начальных классов – руководитель Алтаева Г.Ж. (учитель второй квалификационной категории);
* Учителей естественно-математического цикла – руководитель Ашамаева А.Б. (учитель высшей квалификационной категории);
* Учителей общественно-гуманитарного цикла – руководитель Мухамеджанова А.С (учитель высшей квалификационной категории);
* Учителей эстетического цикла – руководитель Афанасьева Н.Ю. (учитель первой квалификационной категории);
* Воспитателей интерната – руководитель Макиенко Е.Г.;
* Классных руководителей – руководитель Громак А.С. (учитель второй квалификационной категории)
* Воспитателей миницентра – Журавлева И.Ф.
* Учителей самопознания- Хасенова А.У.

В соответствии с выбором методической темой школы  были определены темы школьных методических объединений:

* МО учителей начальных классов - «Обучение через развитие индивидуальности личности младшего школьника, выявление и раскрытие его образовательного, творческого потенциала, формирование базовых компетенций ученика через использование продуктивных технологий и методов обучения».
* МО естественно-математического цикла – «Активизация мыслительной деятельности и развитие способностей, расширение знаний и совершенствование умений и навыков, учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях посредством внедрения информационно-коммуникативных технологий».
* МО гуманитарного цикла – «Повышение роли ШМО в совершенствовании активных форм работы по внедрению современных образовательных технологий».
* МО эстетического цикла – «Повышение компетентностно-технологической культуры личности ученика».
* МО воспитателей интерната – «Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в группах».
* МО классных руководителей – «Деятельностный подход в воспитании как оптимальный метод формирования самостоятельной активной, разносторонне- развитой личности».

Главной задачей работы методических объединений  являлось оказание помощи  учителям и воспитателям в совершенствовании педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с  планом работы на учебный год;
* работа с образовательными стандартами;
* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
* итоговая аттестация учащихся;
* обновление и оформление портфолио педагогов;
* работа по обобщению опыта педагогов;
* работа по опубликованию методических материалов педагогами школы.

 На заседаниях методических объединений рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, согласовывали экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Согласно методической темы школы педагогами всех ШМО в течение 2016-2017 учебного года активно использовались интерактивные формы и методы обучения и воспитания. Большое внимание учителей и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс  информационных технологий. Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, продолжали создавать тематические презентации к урокам. Особенно надо отметить работу Ашамаевой А.Б., Орешиной И.Д., Полозовой С.А., Омаровой А.Н. по использованию информационных коммуникативных технологий. Они создавали презентации, фильмы, тесты к урокам и воспитательным мероприятиям.

**Выводы:**

* проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
* выступления на методсоветах и ШМО и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющие сделать серьезные методические обобщения;
* проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
* уделялось внимание формированию у  учащихся навыков исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

 Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков  своих коллег.

**Рекомендации:**

1. Разнообразить формы проведения заседаний  МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
2. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.
3. Руководителям МО усилить работу по обновлению содержания портфолио педагогов.

**Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта.**

 В этом учебном году улучшилась работа  по  обобщению передового педагогического опыта учителей.

На методических советах, заседаниях  МО   учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (по теме самообразования и методической теме педагога), проводили самоанализ своей деятельности.

**Рекомендации:**

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей и воспитателей.
2. С целью повышения мастерства, всестороннего анализа деятельности воспитателей в следующем  учебном году возобновить профессиональный конкурс «Воспитатель года».
3. Учителям и воспитателям активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ, а так же на сайтах педагогических журналов в сетях Интернета.

**Посещение уроков, воспитательных мероприятий администрацией школы.**

 Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов организации урока. Согласно плану внутришкольного контроля за истёкший учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального и тематического контроля администрацией школы – интерната были посещены уроки, внеклассные мероприятия и часы самоподготовки.

*Основные  цели посещения и контроля уроков:*

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся и воспитанников предшкольных классов.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии,  информационные технологии,  групповые и коллективные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.
7. Выявление уровня методического мастерства молодых и вновь прибывших учителей и воспитателей.

В целом все уроки построены методически правильно, уроки интересные и разнообразные. Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся и применению информационно-комуникативных технологий. Педагоги школы создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации, позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки творческих работ учащихся (поделки, стенгазеты). В течение 2016-2017 учебного года  запланировано и проведено 12 предметных недель. Опыт проведения предметных недель представлен в накопительных папках МО. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок,  кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, викторины, выставки, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

*По результатам наблюдений  за деятельностью педагогов и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:*

* отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
* не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
* преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

*Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:*

* недостаток  времени на творчество;
* трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности.

 *Причины этих трудностей:*

* учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
* изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
* нет целенаправленной работы учителя и воспитателя над развитием творческих способностей учащегося.

**Рекомендации:**

1. Внедрять разноуровневое содержание образования;
2. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
3. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
4. Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся, для чего администрации следует активнее вовлекать их в работу педагогических консилиумов, семинаров (в том числе организованных психологической службой школы), мониторинговых мероприятий, обучать приемам диагностирования различных сфер деятельности учащихся;
5. Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям- предметникам, испытывающим трудности методического характера.

**Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.**

По оказанию методической помощи в организации учебной и воспитательной работы молодых специалистов были закреплены наставники:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. молодого специалиста** | **Образование;****что закончил** | **Преподаваемый предмет** | **Ф.И.О. педагога-****наставника** | **Преподаваемый предмет** |
| Камалиева А.А. | Кокшетауский ГУ | казахский язык | Куржибаева Г.Х. | казахский язык |
| Жуман Нурсулу | Щучинский педколледж | воспитатель миницентра | Кудайбергенова Т.Ж. | воспитатель миницентра |
| Жукова Е.А. | Кокшетауский ГУ | математика | Ашамаева А.Б. | математика |
| Есим Ж.А. | Щучинский педколледж | воспитатель | Афанасьева Н.Ю. | ст.воспитатель |
| Каиржанова М.Д. | Щучинский педколледж | музыка | Хасенова А.У. | самопознание |
| Жабагина А.Г. | Щучинский педколледж | английский язык | Омарова А.Н. | казахский язык |

*Содержание деятельности:*

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;

- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;

- наставничество,

- педагогическое самообразование,

- анализ процесса адаптации молодых специалистов,

- собеседование;

- посещение районных семинаров;

- курсы повышения квалификации;

- посещение Школы молодого учителя.

В течение учебного года по плану ШМУ были проведены консультпункты с молодыми учителями и воспитателями школы – интерната. Учителями-наставниками и зам по УР был подготовлен перечень законодательных актов, касающихся образования, знакомили с нормативными актами. В начале года был разработан план работы, в котором предусматривалось ряд мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодого педагога – это инструктажи по ведению документации учителями-предметниками и воспитателями, посещение уроков коллег, воспитательных часов, самоподготовки, работа над самообразованием.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства молодых специалистов.
2. Посещать уроки, воспитательные часы и внеклассные мероприятия коллег.
3. Разнообразить методы и формы работы с учащимися в учебно-воспитательном процессе.

**Аттестация педагогических и руководящих работников.**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию на вторую квалификационную категорию – 2 педагога на присвоение:

1. Кисилева Н.В.
2. Трихина Я.В.

На первую квалификационную категорию – на присвоение:

1.Хасенова А.У.-самопознание

 2.Афанасьева Н.Ю.-ИЗО

На подтверждение - Исмагулова А.А.-самопознание

На высшую категорию-присвоение - успешно прошла Ашамаева А.Б.

Все педагоги, заявившие на указанные квалификационные категории, прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

 В целях оказания инструктивно - методической, консультативной помощи аттестуемым администрацией школы, секретарем аттестационной комиссии был организован и проведен ряд мероприятий (по плану аттестации), способствующих успешному прохождению аттестационных мероприятий педагогами школы.

 **Рекомендации:**

1. В 2017-2018 учебном году продолжить работу по выявлению, распространению педагогического опыта.
2. Стимулировать участие педагогов школы в районных, областных семинарах, конкурсах.
3. Активизировать работу коллектива по повышению своего квалификационного уровня.

**Повышение квалификации педагогов.**

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы - интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В течение отчётного периода прошли курсы повышения квалификации в Филиале АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» при ОблИПК и ПРО г. Кокшетау 15 педагогов школы-интерната. Педагоги, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания и воспитания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО.

**Участие в профессиональных конкурсах.**

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в творческих профессиональных конкурсах. Трихина Я.В. была участницей районного конкурса «Педагогические надежды», заняла второе место, отмечена грамотой РОО. В течение года учителя школы были приглашены отделом образования Бурабайского района в качестве членов комиссий в различных районных мероприятиях:

1. Учитель истории Мухамеджанова А.С. в состав районного жюри по предметной олимпиаде (история Казахстана);
2. Учитель математики и физики Ашамаева А.Б. в состав районного жюри по предметной олимпиаде (физика);
3. Учитель физкультуры Какимжанов А.К. в различных видах спортивных соревнований.
4. Учитель Ескендиров С.Д. в различных видах спортивных соревнований.
5. Полозова С.А.- английский язык - Республиканский конкурс учителей

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, конференций (тематику обсудить на первом заседании МС).

3. Стимулировать педколлектив к участию в районных, областных семинарах, конференциях, интернет-проектах.

4. Активизировать работу педколлектива по сотрудничеству с методическими областными и республиканскими изданиями.

**Работа педагогического коллектива со способными и одарёнными детьми.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

В 2016-2017 учебном году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам.

 Определены основные направления деятельности в работе с одарёнными детьми:

* выявление и составление банка данных одарённых детей;
* вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над научными, творческими проектами;
* вовлечение этих детей на участие в конкурсах, олимпиадах;
* вовлечение этих детей в мероприятия при проведении предметных недель и декад.

В школе – интернате с сентября 2007 года существует научное общество учащихся (НОУ) «Одиссея наук», основателем и руководителем которого на протяжении всего периода является учитель биологии и географии высшей квалификационной категории Коломиец А.И.

*Цели НОУ:*

* Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
* Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Главная задача этого общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно – исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. В научное общество учащихся может вступить каждый ученик нашей школы, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендацию учителя – предметника. Возраст вступления в НОУ – 9 лет (учащиеся 3-го класса). Ежегодно по учебному плану школы – интерната для занятий НОУ отводятся часы из вариативной части для организации научной работы. Занятия проводятся руководителем НОУ индивидуально с одним учащимся или группой учащихся (до 15-ти человек) совместно с учителем – предметником (т.е. научным руководителем будущего проекта, над которым будет работать ученик). Форма работы на этих занятиях – беседы, поисковая деятельность, консультации руководителя НОУ. Методической работе. Слаженная, системная работа между членами Совета НОУ под руководством Коломиец А.И. вот уже на протяжении нескольких лет даёт определённые положительные результаты по исследовательской деятельности учащихся с применением одного из методов – метода проекта, число которых увеличилось по сравнению с первым годом внедрения данного метода в учебно – воспитательный процесс школы – интерната:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *учебный год* | *Ф.И. ученика* | *руководитель проекта* | *тема проекта* | *уровень* | *результат* |
| 2007-2008 | Успанова Айгуль 10 кл. | Коломиец А.И. | Плоскостопие и здоровье нации | областной | призовое место |
| 2008-2009 | - | - | - | - | - |
| 2009-2010 | Салтымуратов Шамиль 8 кл.,Канашева Бахыт 9 кл. | Коломиец А.И. | Влияние сладких газированных напитков на организм человека | районныйобластной | призовое местоучастие |
| Тортаев Дархан10 кл. | Орешина И.Д. | Влияние электромагнитных излучений монитора компьютера и телевизора на здоровье человека | районныйобластной | призовое местоучастие |
| Матаипов Исламбек 4 кл. | Чмеленко С.И. | Растения – создатели микроклиматашкольного участка | районный | призовое место |
| Болатбекова Асель 8 кл. | Мерей Г. | Қазақ ертегілерілдегі антитеза, гипербола, салыстырулар | районный | участие |
| Дарбаева Замира 8 кл. | Колядина Л.Б. | Современная молодёжная речь: норма или антинорма | районныйобластной | призовое местоучастие |
| 2010-2011 | Баймуканова Кундыз 4 кл. | Бондаренко И.А. | Значение имени и его влияние на характер человека | районныйобластной | призовое местоучастие |
| Щербакова Антонина 8 кл. | Бримжанова А.Н. | Қазақ халқымыздың әшекей бұйымдары | районный | участие |
| Медведева Юлия 9 кл. | Бондаренко И.А. | Содержание личного имени – характер – судьба | районныйобластной | призовое местоучастие |
| Селивёрстова Светлана 10 кл. | Куржибаева Г.Х. | Миграция представителей немецкой национальности Бурабайского района: прошлое и настоящее | районныйобластной | призовое местопризовое место |
| 2011-2012 | Щербакова Антонина 9 кл. | Бримжанова А.Н. | Формирование современного имиджа подростростков через национальные украшения» | районный | призовое место |
| Матвеев Руслан 9 кл. | Шпортун Н.В. | Проблема преемственности поколений в железнодорожной отрасли | районныйобластной | призовое местоучастие |
| Дмитриенко Вероника 9 кл. | Кенжебулатова А.Т. | Золотое сечение – основа гармонии и красоты  | районныйобластной | призовое местопризовое место |
| 2012-2013 | Дмитриенко Вероника 9 кл. | Кенжебулатова А.Т. | Золотое сечение – основа гармонии и красоты  | международный | сертификат финалиста |
| Есимгалиев Диас 6 класс | Лазарева Л.И. | Влияние сотовых телефонов на общую работоспособность, внимание и здоровье школьников | районный | грамота за участие |
| 2013-2014 | Матвеев Руслан  | Орешина И.Д. |  | Районный  | Призовое место |
| 2013-2014 | Козик Маргарита  | Ашамаева А.Б. | Числа Фибоначчи | Районный  | Призовое место |
| 204-2015 | Орешин Владислав | Сильман Л.В. |  | Районный  | Призовое место |
| 2014-2015 | Матвеев Руслан  | Орешина И.Д. |  | областной  | Призовое место |
| 2014-2015 | Козик Маргарита  | Ашамаева А.Б. | Числа Фибоначчи | областной  | Призовое место |
| 2014-2015 | Козик Маргарита  | Ашамаева А.Б. | Числа Фибоначчи | международный  | Призовое место |
| 2016-2017 | Кантарбаева Аружан | Ашамаева А.Б. | Продуктовая корзина | международный  | 3 место |
| 2016-2017 | Кантарбаева Аружан | Ашамаева А.Б. | Продуктовая корзина | республиканский  | грамота |

Одним из успехов этих исследовательских работ учащихся является актуальность выбранных тем, несущих какую – то ценность для окружающих, а также при исследовании упор делается на практику и связи с жизнью человека.

Хочется отметить, работая над проектом и общаясь с широким кругом населения, ученики приобретают коммуникативные навыки, учатся работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника). Решая проблему, у учащихся возникает актуальность широких человеческих контактов, знакомств с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему. А также учащиеся понимают значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Если выпускник школы приобретает указанные навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Проведение учащимися исследовательской работы, её оформление и защита проекта выбранной в конкретной области по склонностям и способностям предопределяет будущую профессию выпускника школы. Так, например, выпускники школы – интерната Успанова Айгуль, защитившая проект по биологии и анатомии обучается в Карагандинском медицинском университете (грант); Тортаев Дархан, исследовавший работу по теме из области информатики и физики, учится в Омском государственном техническом университете, по специальности «безопасность информационной техники в правоохранительной сфере» (грант).

Такая форма организации обучения позволяет повысить эффективность обучения. Она обеспечивает действенных образных связей, что способствует развитию личности, самореализации не только обучающихся, но и педагогов, принимающих участие в разработке проекта. Им представляются новые возможности осмысления собственного опыта, совершенствования своего профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, направленного на укрепление межпредметных связей, выработку единства требований, что, в конечном счёте, способствует оптимизации учебного процесса на основе его информатизации.

В течение истёкшего учебного года учащиеся школы – интерната принимали участие в различных интеллектуальных конкурсах и конкурсах творческих работ.

За спортивные достижения учащихся нужно отметить работу учителя физкультуры и руководителя спортивных секций Какимжанова А.К.

По итогам внутришкольного тура предметных олимпиад на участие в районном туре олимпиад рекомендованы следующие учащиеся:

1.Лапухова Виктория- 11 класс- русский язык и литература

2.Кантарбаева Аружан-11 класс-математика

3.Матаипов Исламбек- 11 класс- биология

Данные учащиеся прошли только 1 тур районной олимпиады, показав недостаточные знания для участия во 2 туре.

**Рекомендации:**

1. В методических объединениях проводить на должном уровне анализ результатов олимпиад. Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
2. Дифференцировать учебно-воспитательную деятельность с целью выявления учащихся, мотивированных на обучение и воспитание.
3. Организовать массовое участие учащихся во внутришкольных предметных олимпиадах.
4. Ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам не посредственно перед их проведением.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

**Общие выводы:**

* В основном поставленные задачи на 2016 - 2017 учебный год выполнены.
* Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям.
* Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.
* Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

 Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

* недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
* недостаточна работа по подготовке учащихся к олимпиадам.

**Рекомендации на 2017 – 2018 учебный год:**

Рассмотреть руководителям МО совместно с зам по УР и зам ВР план методической работы школы – интерната, по которому будут работать педагоги в следующем учебном году.

 **Задачи на 2017- 2018 учебный год:**

1. Повышение  качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных технологий, новых подходов в обучении.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Усиление работы по подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня.